

A Comparative Study of Distress Tolerance and Social Health in the Parents of Healthy Children and Children with Learning Disability

*Dolati Z¹, Parsa Gharabae Z¹, Alefbaee KH², Yousefi Fard H¹

Author Address

1. MSc, Clinical Psychology, Islamic Azad University of Islamshahr, Iran;

2. MSc, General Psychology, Islamic Azad University of Islamshahr, Iran.

*Corresponding Author E-mail: payan.ramezani@gmail.com

Received: 2019 February 24; Accepted: 2019 April 22

Abstract

Background & Objectives: Specific Learning Disability (SLD) is a disruption to one or more basic psychological processes, i.e., difficult to understand in terms of spoken or written language. SLE might be associated with impairments in listening, thinking, speaking, reading, writing, spelling, or calculation. This disorder involves conditions, such as brain damage, cognitive impairments, and disorientation in developmental language. However, SLE does not include children who initially have motor disabilities, hearing impairments, or emotional disturbances, economic, cultural or environmental disadvantages, or intellectual disability, before demonstrating learning disabilities. Studies reported that the parents of problematic children experience some constraints in terms of health, deprivation, and high levels of stress and depression, compared to the parents of healthy children. Distress tolerance is among the psychological factors that could protect the mothers of these children against harm. Distress tolerance is the ability to withstand negative emotions, intending to solve problems. Studies have also indicated that mothers of children with intellectual disabilities have decreased psychological well-being, compared to the mothers of healthy children. Therefore, health problems are common in the parents of children with learning disabilities. Consequently, it is necessary to pay attention to social health and the extent of the distress tolerance in them. Therefore, the present study aimed to compare distress tolerance and social health between the parents of children with learning disabilities and those of healthy children.

Methods: This was a causal-comparative study. The statistical population of this study included all of the parents of students aged 7 to 12 years with learning disorders and healthy ones in Karaj City, Iran, in the 2017-2018 academic year. The study samples included 60 subjects (30 mothers of students with learning disabilities, using a simple random sampling method, and 30 mothers of healthy students by convenience sampling method). The required data were collected using the Social Well-being Scale (Keyes, 2005) and the Distress Tolerance Scale (DTS) (Simons and Gahar, 2005). The obtained data were analyzed by SPSS using descriptive indexes, such as mean and standard deviation, and inferential statistics, including Multivariate Analysis of Variance (MANOVA). The significance level was considered at 0.05. Furthermore, all relevant ethical principles, including the confidentiality of the collected data, receiving the informed consent of the study participants, and the permission to leave the research, have been observed.

Results: The MANOVA results indicated a significant difference between the two groups of parents of children with learning disabilities and healthy ones, in terms of distress tolerance ($p < 0.001$) and social health ($p < 0.001$).

Conclusion: The present study results suggested a significant difference between the two groups of parents in distress tolerance and social health. Accordingly, the parents of children with specific learning disabilities experienced decreased distress tolerance and social health than healthy children's parents. Therefore, teaching proper parental strategies for the parents of children with specific learning disabilities to reduce their distress tolerance and increase their social health seems necessary.

Keywords: Distress tolerance, Social health, Learning disability.

بررسی مقایسه‌ای تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی والدین دارای کودکان اختلال یادگیری و عادی

*زهرا دولتی^۱، زهرا پارسا قربانی^۱، خدیجه الفبایی^۲، حدیث یوسفی‌فر^۱

توضیحات نویسندگان

۱. کارشناسی ارشد، روان‌شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، ایران؛

۲. کارشناسی ارشد، روان‌شناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی اسلامشهر، ایران.

*رأبانا نامۀ نویسنده مسئول: payan.ramezani@gmail.com

تاریخ دریافت: ۵ اسفند ۱۳۹۷؛ تاریخ پذیرش: ۲ اردیبهشت ۱۳۹۸

چکیده

زمینه و هدف: مشکلات مرتبط با سلامت در والدین دارای فرزند با اختلال یادگیری شایع است؛ لذا توجه به سلامت اجتماعی و میزان تحمل پریشانی این قشر دربرابر سختی و ناملایمات زندگی ضروری است؛ ازاین‌رو پژوهش حاضر با هدف مقایسه تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی در والدین دارای کودکان اختلال یادگیری و عادی انجام شد.

روش‌بررسی: این پژوهش علی-مقایسه‌ای بود. جامعه آماری را تمامی والدین دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۷ ساله دارای اختلال خاص یادگیری و عادی شهر کرج در سال ۹۷-۱۳۹۶ تشکیل دادند. آزمودنی‌های پژوهش شامل ۶۰ نفر، ۳۰ نفر از مادران دانش‌آموزان مبتلا به اختلال خاص یادگیری با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و ۳۰ نفر از مادران دانش‌آموزان عادی با روش نمونه‌گیری در دسترس بود. برای جمع‌آوری داده‌ها، مقیاس سلامت اجتماعی کبیز (۲۰۰۵) و تحمل پریشانی سیمونز و گاهر (۲۰۰۵) به کار رفت. جهت تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ و آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری (مانوا) استفاده شد. سطح معناداری نیز ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها: نتایج تحلیل واریانس چندمتغیری نشان داد که بین دو گروه از والدین دارای کودکان اختلال یادگیری و عادی در تحمل پریشانی ($p < ۰/۰۰۱$) و سلامت اجتماعی ($p < ۰/۰۰۱$) تفاوت معناداری وجود دارد.

نتیجه‌گیری: براساس یافته‌های پژوهش می‌توان نتیجه گرفت که والدین دارای کودکان اختلال یادگیری درمقایسه با والدین کودکان عادی نمرات کمتری در تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی دارند.

کلیدواژه‌ها: تحمل پریشانی، سلامت اجتماعی، اختلال خاص یادگیری.

اختلال یادگیری خاص^۱ عبارت است از اختلال در یک یا چند فرایند اساسی روان شناختی که در فهم با کاربرد زبان گفتاری یا نوشتاری ایجاد مشکل کرده و ممکن است به صورت توانایی ناقص در گوش دادن، فکر کردن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، هجی کردن کلمه ها و محاسبه های ریاضی ظاهر شود (۱). این اختلال حالت هایی مثل بدکاری جزئی مغزی، معلولیت های ادراکی آسیب مغزی، خواش پرسی و زبان پرسی تحولی را شامل می شود؛ اما کودکانی را که از ابتدا در نتیجه معلولیت های حرکتی، دیداری یا شنیداری، اختلال هیجانی، محرومیت های اقتصادی، فرهنگی یا محیطی و کم توانی ذهنی به ناتوانی های یادگیری مبتلا شده اند، در بر نمی گیرد (۲). در گذشته، اختلال ریاضی و اختلال خواندن و اختلال نوشتن هر یک اختلال مستقل و مجزایی به حساب آمده است؛ اما اکنون در ویرایش پنجم راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی، این سه اختلال به عنوان مشخص کننده، به اختلال یادگیری خاص تغییر نام داده است (۳). میزان شیوع این اختلال در کودکان مدرسه ای ۳ تا ۱۷/۵ درصد گزارش شده است (۱).

مطالعات مختلف سه عامل خصوصیات کودکان و جنبه های خانوادگی و محیط اجتماعی را به عنوان عوامل اصلی تأثیرگذار در شکل گیری اختلالات کودکان نشان داده اند. از میان این عوامل جنبه های خانوادگی و نگرش والدین و نوع دیدگاه آن ها به مسئله ناتوانی یادگیری بسیار مهم است؛ زیرا چیزی که بیشتر به مسائل جنبی و حاشیه ای ناتوانی یادگیری دامن می زند، محیط خانواده و نحوه برخورد اعضای خانواده با کودک است (۴-۶). مطالعات نشان می دهد که پدر و مادر کودکان مشکل دار، محدودیت هایی از قبیل بهداشت و احساس محرومیت و سطوح بالایی از استرس و افسردگی را در مقایسه با والدین کودکان عادی تجربه می کنند؛ این در حالی است که تعامل والدین با کودکان می تواند تأثیر عمده ای بر ادراک اجتماعی و خانوادگی و توسعه مهارت های اجتماعی کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری داشته باشد (۷،۸).

از جمله عوامل روان شناختی، تحمل پریشانی^۲ است که می تواند مادران این کودکان را در برابر آسیب ها حفظ کند. تحمل پریشانی، متغیر تفاوت های فردی بوده که به ظرفیت تجربه و مقاومت در برابر ناراحتی هیجانی اشاره می کند؛ همچنین تحمل پریشانی به طور فزاینده ای، به عنوان ساختاری مهم در رشد و پیشی جدید درباره شروع و ابقاء آسیب های روانی و نیز پیشگیری و درمان مشاهده شده است (۹). تحمل پریشانی، توانایی تحمل و قبول عواطف منفی است؛ به طوری که حل مسائل می تواند از طریق آن صورت بگیرد (۱۰). تحمل پریشانی، به سازه ای فراهیجانی توجه می کند که شامل ارزیابی انتظارات فرد از تجربه حالات هیجانی منفی درباره این مسائل است: ۱. تحمل پذیری و انزجار؛ ۲. ارزیابی و قابلیت پذیرش؛ ۳. گرایش به جذب توجه و ازهم گسیختن عملکرد؛ ۴. تنظیم هیجانات به ویژه نیروی حاصل از تمایلات عمل در جهت اجتناب یا تضعیف فوری تجربه (۱۱).

پژوهش ها عنوان می کنند که بین تحمل پریشانی و احساس گرفتاری در مادران دارای کودکان ناتوانی هوشی رابطه معناداری وجود دارد و تحمل پریشانی دارای نقش مهمی در بهداشت روانی مادران با فرزند ناتوان هوشی است (۱۲،۱۳). مطالعه ای دیگر نشان می دهد که خانواده های کودکان عادی از سطح سازگاری زناشویی و تحمل پریشانی بیشتری در مقایسه با والدین کودکان معلول ذهنی و جسمی برخوردارند (۱۴). در پژوهشی مشابه با بررسی تاب آوری و چیره شدن بر مشکلات و انتظارات آینده در خانواده های با کودکان دارای ناتوانی یادگیری و معلولیت جسمی، مشخص شد که والدین این کودکان نیاز به الگوهای سازگاری و حمایتی دارند؛ زیرا پدر و مادرها مجبور به ایجاد تغییراتی در زندگی خود می شوند و در زندگی اجتماعی شان نیز سطوح شدیدی از سرخوردگی و نارضایتی داشته و تلاش زیادی برای حفظ زندگی عادی و قبلی خود می کنند (۱۵).

یکی دیگر از متغیرهایی که مادران دارای کودک با اختلال یادگیری با آن درگیر بوده، سلامت اجتماعی^۳ است. سلامت اجتماعی یکی از ابعاد سلامت محسوب می شود و از دو بعد جسمی و روانی سلامت تأثیر پذیرفته و بر آن ها اثر متقابل دارد. کمیت و کیفیت تعامل فرد با اجتماع به منظور ارتقای رفاه آحاد جامعه یکی از تعاریف سلامت اجتماعی است (۱۶). سلامت اجتماعی به نوعی بهداشت فردی- اجتماعی گفته می شود که در صورت تحقق آن شهروندان دارای انگیزه و روحیه شاد بوده و در نهایت، جامعه شاداب و سلامت خواهد بود (۱۷). نتایج مطالعه نیمه ای و همکاران نشان داد که سلامت روان مادران کودکان استثنایی کمتر از مادران کودکان عادی است و آن ها در معرض افسردگی، اضطراب، روان پریشی، پرخاشگری و ترس مرضی بیشتری در مقایسه با مادران دیگر کودکان قرار دارند (۱۸). همچنین مطالعه ای دیگر مشخص کرد که مادران دارای فرزند کم توان ذهنی در مقایسه با مادران کودکان عادی بهزیستی روان شناختی ضعیف تری دارند (۱۹). در همین راستا نتایج پژوهش میکائیلی و همکاران نشان داد که تفاوت معناداری بین دو گروه والدین با کودکان دارای ناتوانی یادگیری و عادی در رضایت از زندگی و تاب آوری روان شناختی و سلامت عمومی وجود دارد (۲۰).

به طور کلی اهمیت این پژوهش در خانواده های دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری از آن جهت است که تمایز خاصی بین این خانواده ها و سایر خانواده های دارای دانش آموزان با ناتوانی های دیگر وجود دارد. ناتوانی های یادگیری کمی دیرتر در زندگی تشخیص داده می شوند و کودک ممکن است مشکلات احساسی و روحی و روانی برخاسته از مشکلات آموزش از خود نشان دهد. روش زندگی خانواده ممکن است زمانی که این تشخیص انجام شد و ناتوانی کودک مشخص گردید، تغییر کرده و این تغییر، عملکرد خانواده و جریان رشد آن را تخریب کند (۲۱)؛ به همین دلیل، مطالعه خانواده های این دانش آموزان و مخصوصاً مادران آن ها با توجه به نقش اساسی که در رشد فرزندان و شکل گیری شخصیت آنان دارند، دارای اهمیت است؛ بنابراین پژوهش حاضر با

۳. Social health

۱. Specific Learning Disorder

۲. Distress tolerance

هدف مقایسه تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی در والدین دارای کودکان اختلال خاص یادگیری و عادی انجام شد.

۲ روش بررسی

پژوهش حاضر علی-مقایسه‌ای بود. جامعه آماری این پژوهش را تمامی والدین (مادران) دانش‌آموزان عادی ۷ تا ۱۲ ساله مدارس ابتدایی و والدین دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ۷ تا ۱۲ ساله مراجعه‌کننده به مرکز مشکلات ویژه یادگیری شهر کرج در سال ۹۷-۱۳۹۶ تشکیل دادند که تعداد ۶۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. نمونه‌ها عبارت بود از: ۳۰ نفر از والدین دانش‌آموزان دارای کودک اختلال یادگیری مراجعه‌کننده به مراکز مشکلات یادگیری کرج که به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و همچنین ۳۰ نفر از مادران دانش‌آموزان عادی که فرزندان‌شان در مدارس ابتدایی شهر کرج مشغول به تحصیل بوده و به روش نمونه‌گیری دردسترس در نظر گرفته شدند. حداقل نمونه در طرح‌های آزمایشی ۳۰ نفر کفایت می‌کند (۲۲). در پژوهش حاضر، جهت جمع‌آوری داده‌ها از ابزارهای زیر استفاده شد.

۱. مقیاس تحمل پریشانی^۱: شاخص خودسنجی است که توسط سندین و همکاران (۱۰) ساخته شد و دارای پانزده ماده و چهار خرده‌مقیاس است. خرده‌مقیاس‌ها شامل تحمل (تحمل پریشانی هیجانی)، جذب (جذب شدن توسط هیجانات منفی)، ارزیابی (برآورد ذهنی پریشانی) و تنظیم (تنظیم تلاش‌ها برای تسکین پریشانی) می‌شود. ضرایب آلفا برای این مقیاس‌ها به ترتیب ۰/۷۲، ۰/۸۲، ۰/۷۸ و ۰/۷۰ و برای کل مقیاس ۰/۸۲ است. همچنین مشخص شد که این مقیاس روایی ملاکی و همگرایی اولیه خوبی دارد (۱۰). شمس و عزیزی و میرزائی در مطالعه خود همسانی درونی زیادی را برای کل مقیاس ($\alpha=0/71$) و پایایی متوسطی را برای خرده‌مقیاس‌ها (۰/۵۴) برای خرده‌مقیاس تحمل، ۰/۴۲ برای خرده‌مقیاس جذب، ۰/۵۶ برای خرده‌مقیاس ارزیابی) به دست آوردند (۲۳). در پژوهش حاضر پایایی کل به روش آلفای کرونباخ ۰/۶۹ بود.

۲. پرسشنامه سلامت اجتماعی^۲: این پرسشنامه توسط کیزی و شاپیرو (۲۴) ساخته شد. پرسشنامه سلامت اجتماعی کیزی شامل ۲۰ سؤال بوده و پنج زیرمقیاس را بررسی می‌کند. نمره‌گذاری این پرسشنامه براساس طیف پنج‌درجه‌ای لیکرت انجام می‌شود؛ به این ترتیب که خیلی زیاد (پنج) و خیلی کم (یک) است. سؤالات ۱ تا ۴ (شکوفایی اجتماعی)، سؤالات ۵ تا ۷ (همبستگی اجتماعی)، سؤالات ۸ تا ۱۰ (انسجام اجتماعی)، سؤالات ۱۱ تا ۱۵ (پذیرش اجتماعی) و سؤالات

۱۶ تا ۲۰ (مشارکت اجتماعی) را می‌سنجد. نمره مجموع این گویه بیابانگر میزان سلامت اجتماعی افراد خواهد بود که نمره کل این پرسشنامه برابر با ۱۰۰ است (۲۴). میزان پایایی و اعتبار پرسشنامه سلامت اجتماعی در پژوهش کیزی و شاپیرو (۲۴) به روش بازآزمایی برای مؤلفه‌های یکپارچگی اجتماعی، انسجام اجتماعی، پذیرش اجتماع، مشارکت اجتماعی و انطباق اجتماعی به ترتیب ۰/۷۰، ۰/۷۲، ۰/۷۵، ۰/۷۲ و ۰/۷۸ به دست آمد. در پژوهش باباپور و همکاران پایایی پرسشنامه مذکور به روش آلفای کرونباخ برای کل مقیاس ۷۸ درصد محاسبه شد (۲۵). در پژوهش حاضر پایایی کل به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۶ بود.

در گردآوری اطلاعات لازم بعد از تهیه فهرست اسامی دانش‌آموزان و انتخاب والدین آن‌ها که در مرکز مشکلات ویژه یادگیری شهر کرج حضور داشتند، ابتدا هدف تحقیق برای آنان بیان شد. سپس آزمون‌های پژوهش در اختیارشان قرار گرفت و از آن‌ها خواسته شد نظر خود را به دقت بیان کنند. اطلاعات به صورت فردی و در مرکز مربوط جمع‌آوری شد. جهت گردآوری داده‌های مربوط به والدین بدون کودکان اختلال یادگیری خاص در مدارس ابتدایی، برای والدین حاضر در مدرسه، اطلاعات به صورت فردی و در آن مدارس جمع‌آوری شد. پس از جمع‌آوری اطلاعات، داده‌ها به کمک نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ و شاخص‌های توصیفی مانند میانگین و انحراف استاندارد و نیز در بخش استنباطی با آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری مانوا تجزیه و تحلیل شدند. سطح معناداری ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. لازم به ذکر است در این پژوهش تمامی اصول اخلاقی مرتبط از جمله محرمانه بودن پرسشنامه‌ها و رضایت آگاهانه شرکت‌کنندگان در پژوهش و اختیار خروج از پژوهش رعایت شد.

۳ یافته‌ها

براساس نتایج پژوهش از نظر تحصیلات، مادران دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری (۷۶ درصد) و مادران دانش‌آموزان عادی (۴۳ درصد) کمتر از دیپلم و دیپلم بودند. همچنین مادران دانش‌آموزان اختلال یادگیری (۸۳ درصد) و دانش‌آموزان عادی (۶۶ درصد) خانه‌دار بودند. میانگین و انحراف معیار سن مادران دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری ۳۵/۴۳ (۶/۵۴) و عادی ۳۷/۷۶ (۵/۷۸) به دست آمد. اطلاعات توصیفی میزان تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱. آماره‌های توصیفی متغیرهای تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی به تفکیک گروه‌ها			
گروه	متغیر	میانگین	انحراف معیار
والدین دارای کودکان عادی	تحمل	۱۷/۳۳	۲/۱۲
	جذب	۱۴/۰۶	۱/۳۸
	ارزیابی	۱۷/۰۰	۱/۱۳
	تنظیم	۱۲/۴۶	۳/۲۲
	شکوفایی اجتماعی	۲۱/۸۶	۵/۱۵

^۲. Social Well-Being questionnaire

^۱. Distress Tolerance Scale

۱/۱۵	۱۳/۴۶	همبستگی اجتماعی
۱/۷۹	۱۲/۲۶	انسجام اجتماعی
۱/۷۲	۱۵/۵۳	پذیرش اجتماعی
۲/۴۶	۱۵/۹۳	مشارکت اجتماعی
۳/۴۱	۳۷/۴۶	تحمل پریشانی به طور کلی
۳/۱۸	۶۶/۵۳	سلامت اجتماعی به طور کلی
۵/۱۵	۹/۴۶	تحمل
۱/۱۵	۸/۲۶	جذب
۱/۷۹	۵/۵۳	ارزیابی
۱/۷۲	۶/۱۱	تنظیم
۵/۱۵	۴۲/۸۶	شکوفایی اجتماعی
۷/۱۸	۱۳/۵۲	همبستگی اجتماعی
۱/۱۵	۱۳/۴۶	انسجام اجتماعی
۱/۷۹	۱۰/۲۶	پذیرش اجتماعی
۱/۷۲	۱۵/۵۳	مشارکت اجتماعی
۲/۴۶	۱۵/۹۳	تحمل پریشانی به طور کلی
۰/۷۹	۲۵/۲۶	سلامت اجتماعی به طور کلی

والدین کودکان اختلال یادگیری

جدول ۲. نتایج تحلیل واریانس چندمتغیری

اثر	آزمون‌ها	مقادیر	F	درجه آزادی اثر	درجه آزادی خطا	مقدار احتمال
گروه	اثر پیلایی	۰/۲۳	۲/۷۷	۳	۵۳	۰/۰۳۲
	لامبدای ویلکز	۰/۷۶	۲/۸۸	۳	۵۳	۰/۰۲۷
	اثر هتلینگ	۰/۲۹	۲/۹۸	۳	۵۳	۰/۰۲۴
	بزرگ‌ترین ریشه روی	۰/۲۸	۶/۰۷	۳	۵۳	۰/۰۰۵

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود مقدار احتمال هر چهار آماره بزرگ‌ترین ریشه روی، کمتر از ۰/۰۵ است؛ بدین ترتیب بین دو گروه چندمتغیری مربوط یعنی اثر پیلایی، لامبدای ویلکز، اثر هتلینگ و اختلاف آماری معناداری وجود دارد.

جدول ۳. نتایج تحلیل واریانس تک‌متغیره برای بررسی تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی در دو گروه

متغیر	مجموع مجذورات	df	میانگین مجذورات	F	مقدار احتمال
تحمل پریشانی	۱۸۴/۷۱	۱	۹۲/۳۵	۴/۹۷	<۰/۰۰۱
سلامت اجتماعی	۸/۷۱	۱	۴/۳۵	۰/۲۹	<۰/۰۰۱

جدول ۴. نتایج تحلیل واریانس تک‌متغیره برای بررسی مؤلفه‌های تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی

متغیر	مجموع مجذورات	Df	میانگین مجذورات	F	مقدار احتمال
تحمل	۲۰۹/۷۳	۱	۱۰۴/۸۶	۲۱/۹۰	<۰/۰۰۱
جذب	۶۳/۲۴	۱	۳۱/۶۲	۱۰/۹۷	<۰/۰۰۱
ارزیابی	۲۵/۷۳	۱	۱۲/۸۶	۷/۶۰	<۰/۰۰۲
تنظیم	۴۹/۶۰	۱	۲۴/۸۰	۲/۳۶	<۰/۰۰۱
شکوفایی اجتماعی	۲/۹۷	۱	۱/۴۸	۰/۵۷	۰/۰۰۲
همبستگی اجتماعی	۶/۹۳	۱	۳/۴۶	۱/۳۴	۰/۰۰۳
انسجام اجتماعی	۱۶/۰۴	۱	۸/۰۲	۳/۴۶	۰/۰۰۴
پذیرش اجتماعی	۴/۸۴	۱	۲/۴۲	۰/۶۴	۰/۰۰۳
مشارکت اجتماعی	۱۳/۷۳	۱	۶/۸۶	۶/۳۴	۰/۰۰۴

مقدار احتمال حاصل از آزمون نشان داد که در سلامت اجتماعی شرکت‌کنندگان برحسب عضویت گروهی تفاوت معناداری مشاهده می‌شود.

مقدار احتمال حاصل از آزمون مشخص کرد که بین گروه‌های شرکت‌کننده در مؤلفه‌های تحمل پریشانی تفاوت وجود دارد. همچنین نتایج جدول ۴ نشان می‌دهد که بین میانگین‌های نمرات مؤلفه‌های سلامت اجتماعی شرکت‌کنندگان برحسب عضویت گروهی تفاوت معناداری مشاهده می‌شود؛ بنابراین بین گروه‌های شرکت‌کننده در مؤلفه‌های سلامت اجتماعی تفاوت وجود دارد ($p < 0.05$).

۴ بحث

هدف پژوهش حاضر، مقایسه تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی در والدین دارای کودکان اختلال خاص یادگیری و عادی بود. نتایج پژوهش نشان داد که بین دو گروه والدین دارای کودکان اختلال خاص یادگیری و عادی در تحمل پریشانی تفاوت معناداری وجود دارد؛ بدین معنا که والدین دارای اختلال خاص یادگیری در مقایسه با والدین عادی، تحمل پریشانی کمتری دارند. نتیجه به دست آمده با نتایج مطالعه قمرانی و حموله که دریافتند بین تحمل پریشانی و احساس گرفتاری در مادران دارای کودکان با ناتوانی هوشی رابطه معناداری وجود دارد (۱۲)، همسوست. در تبیین نتیجه مذکور می‌توان گفت که مادران دارای کودکان با اختلال یادگیری خاص هرگز از کارکرد فرزندان خود راضی نیستند و درقبال این مسائل احساس گناه می‌کنند؛ همچنین به نوعی خود را مقصر می‌دانند که کودکانشان نمی‌توانند استانداردها و معیارهای آن‌ها را برآورده سازند؛ لذا این مادران دچار شکست و ناکامی می‌شوند و به علت شکست و ناتوانی، توانایی تحمل در برابر حوادث و مسائل را از دست می‌دهند و زمینه برای کاهش تحمل پریشانی فراهم می‌شود (۲۶)؛ همچنین می‌توان گفت داشتن فرزند دارای اختلال خاص یادگیری بر عقاید، باورها، افکار و احساسات والدین این کودکان تأثیر درخور توجهی دارد؛ به طوری که والدین چنین کودکانی دچار احساسات منفی از جمله ناامیدی، سردرگمی، انکار، تلخی و... می‌شوند. از سویی اعتقاد بر این است که تحمل پریشانی بر ارزیابی و عواقب ناشی از تجربه هیجانات منفی اثرگذار است؛ به طوری که افراد دارای تحمل پریشانی کمتر، با شدت بیشتری به استرس و پریشانی پاسخ می‌دهند (۲۷). پس می‌توان گفت داشتن نگرش‌های منفی از میزان تحمل پریشانی والدین چنین کودکانی در مقایسه با والدین کودکان عادی می‌کاهد.

همچنین دیگر یافته پژوهش نشان داد که بین دو گروه والدین دارای کودکان با اختلال خاص یادگیری و عادی در سلامت اجتماعی تفاوت معناداری وجود دارد؛ بدین معنا که والدین کودکان مبتلا به اختلال خاص یادگیری در مقایسه با والدین کودکان عادی دارای سلامت اجتماعی کمتری هستند. همسو با نتیجه به دست آمده نتایج مطالعه نریمانی و همکاران نشان داد که سلامت روان مادران کودکان استثنایی کمتر از مادران کودکان عادی است و آن‌ها در معرض افسردگی، اضطراب، روان‌پریشی، پرخاشگری و ترس مرضی بیشتری در مقایسه

با مادران دیگر کودکان قرار دارند (۱۸). همچنین نتایج پژوهش میکائیلی و همکاران (۲۰) مشخص کرد که تفاوت معناداری بین دو گروه والدین با کودکان دارای ناتوانی یادگیری و عادی در رضایت از زندگی و تاب‌آوری روان‌شناختی و سلامت عمومی وجود دارد. در تأیید نتیجه به دست آمده می‌توان گفت که پژوهش‌های مختلف نشان می‌دهند، والدین کودکان ناتوان، سلامت جسمانی و روان‌شناختی کمتری دارند. بسیاری از آن‌ها دچار کمردرد، سردرد، میگرن، اضطراب، احساس گناه، اندوه، انزوای اجتماعی، افسردگی و... هستند (۲۸) که مجموعه عوامل بیان شده خود زمینه کاهش سلامت اجتماعی والدین را در جامعه فراهم می‌کند. در توجیه فرضیه مذکور می‌توان گفت والدین دارای کودکان با اختلال یادگیری خاص اغلب دچار پریشانی روان‌شناختی هستند و در موقعیت‌های مختلف زندگی به احتمال زیاد نمی‌توانند از هیجانات خود به صورت مفید استفاده کنند؛ در مقابل به میزان زیادی دارای هیجانات منفی بوده و این امر موجب مشکلات دیگری از جمله درک منفی از خویش و نگرانی درباره روابط با دیگران و عملکرد اجتماعی نامناسب در آن‌ها می‌شود که خود دلیلی بر کاهش سلامت اجتماعی در آنان است.

مختص بودن نمونه به والدین کودکان دارای اختلال یادگیری خاص مقطع ابتدایی شهر کرج و محدود بودن جامعه پژوهش شده به شهر خوسف و بی‌توجهی به متغیرهایی نظیر وضعیت اجتماعی و اقتصادی والدین از محدودیت‌های این پژوهش بود؛ لذا باید در تعمیم نتایج احتیاط لازم صورت پذیرد؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود جهت راستی‌آزمایی اهداف این پژوهش به بررسی سایر گروه‌های خاص مانند گروه‌های آسیب‌دیده شنوایی و بینایی و... و نیز دیگر مناطق پرداخته شود؛ همچنین، باتوجه به شیوع فراوان اختلال خاص یادگیری در جامعه، نتایج این‌گونه پژوهش‌ها، باید در اختیار مراکز و سازمان‌های مختلف مربوط قرار گیرد تا آن‌ها بتوانند براساس یافته‌های تحقیق، برنامه‌ریزی مناسبی داشته باشند.

۵ نتیجه‌گیری

باتوجه به یافته‌های این پژوهش می‌توان گفت که والدین دارای کودکان با اختلال خاص یادگیری در مقایسه با والدین کودکان عادی نمرات کمتری در تحمل پریشانی و سلامت اجتماعی دارند؛ از این رو آموزش راهبردهای مناسب ویژه والدین کودکان دارای اختلال یادگیری خاص در جهت کاهش تحمل پریشانی و افزایش سلامت اجتماعی آن‌ها ضروری به نظر می‌رسد.

۶ تشکر و قدردانی

بدین وسیله از تمامی کسانی که در این پژوهش ما را یاری کردند، تشکر و قدردانی می‌شود.

۷ بیانیه

نویسندگان اعلام می‌دارند، تضاد منافعی بین آن‌ها وجود ندارد و این پژوهش با حمایت مالی نویسندگان انجام شده است.

References

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub; 2013.
2. Pourabdol S, Sobhigharamaleki N, Bastami M, Ghazanfari H. The effect of acceptance and commitment therapy in decreasing academic procrastination among students with Specific Learning Disorder (SLD Journal Cognitive Strategies in Learning. 2016;4(6):157–70. [Persian] doi: [10.22084/j.psychogy.2016.1466](https://doi.org/10.22084/j.psychogy.2016.1466)
3. Ashori M, Jalil-Abkenar SS. Specific learning disorder in diagnostic and statistical manual of mental disorders-5th revision and presentation of three-layer response to intervention model for diagnosis. J Exceptional Education. 2016;(140):37–46. [Persian] <http://exceptionaleducation.ir/article-1-779-en.pdf>
4. Khormaei F, Abbasi M, Rajabi S. A comparison of perfectionism and procrastination in mothers of students with and without learning disability. Journal of Learning Disabilities. 2011;1(1):60–77. [Persian] http://jld.uma.ac.ir/article_90_2c354bf04b977aaee764109c8421b45c.pdf
5. Heiman T, Berger O. Parents of children with Asperger syndrome or with learning disabilities: family environment and social support. Res Dev Disabil. 2008;29(4):289–300. doi: [10.1016/j.ridd.2007.05.005](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2007.05.005)
6. Morrison GM, Cosden MA. Risk, Resilience, and adjustment of individuals with learning disabilities. Learning Disability Quarterly. 1997;20(1):43–60. doi: [10.2307/1511092](https://doi.org/10.2307/1511092)
7. Dyson LL. Children with Learning Disabilities within the Family Context: A Comparison with Siblings in Global Self-Concept, Academic Self-Perception, and Social Competence. Learning Disabilities Research & Practice. 2003;18(1):1–9. doi: [10.1111/1540-5826.00053](https://doi.org/10.1111/1540-5826.00053)
8. Tabrizchi N, Vahidi Z. Comparing emotional regulation, mindfulness and psychological well-being in mothers of students with and without learning disabilities. Journal of Learning Disabilities. 2015;4(4):21–35. [Persian] http://jld.uma.ac.ir/article_314_23e281409e62e955dbe841361723b763.pdf
9. O’Cleirigh C, Ironson G, Smits JAJ. Does Distress Tolerance Moderate the Impact of Major Life Events on Psychosocial Variables and Behaviors Important in the Management of HIV? Behav Ther. 2007;38(3):314–23. doi: [10.1016/j.beth.2006.11.001](https://doi.org/10.1016/j.beth.2006.11.001)
10. Sandin B, Simons JS, Valiente RM, Simons RM, Chorot P. Psychometric properties of the Spanish version of The Distress Tolerance Scale and its relationship with personality and psychopathological symptoms. Psicothema. 2017;29(3):421–8. doi: [10.7334/psicothema2016.239](https://doi.org/10.7334/psicothema2016.239)
11. Simons JS, Gaher RM. The Distress Tolerance Scale: Development and Validation of a Self-Report Measure. Motiv Emot. 2005;29(2):83–102. doi: [10.1007/s11031-005-7955-3](https://doi.org/10.1007/s11031-005-7955-3)
12. Ghamarani A, Hamoole Sh. Rabete beyn tahamol parishani a ehsas greftari dar madaran daray farzand kam tavan zehni [The relationship between distress tolerance and a sense of involvement in mothers of children with intellectual disability]. In: National Conference on Applied Research in Educational Sciences and Psychology and Social Injuries in Iran [Internet]. Tehran, Iran: Anjoman Tose’e va Tarvij Oloum va Fonon Bonyadin; 2015. [Persian] Available from: https://www.civilica.com/Paper-TSCONF01-TSCONF01_035.html
13. Najiani Z. Moghayese tahamol parishani, sabkhaye defaie, paybandi mazhabi dar madaran koodakan aghabmandeye zehni va koodakan adi [Comparison of distress tolerance, defensive styles, religious adherence in mothers of mentally retarded children and normal children]. Studies in Psychology and Educational Sciences. 2017;3(2):125–35. [Persian]
14. Zare MM, Fereydouni S. Moghayese sazgari zanashouie, tahamol parishani, doshvari tanzim hayajan dar valedayn koodakan adi, maloul zehni va malul jesmi dar shahrestan Arsanjan [1- Comparison of marital adjustment, tolerance of distress, difficulty of emotional regulation in parents of normal children, mentally handicapped and physically disabled in Arsanjan city]. In: First International Conference on Psychology and Educational Sciences [Internet]. Shiraz, Iran: Shiraz Hakim Arfi Higher Institute of Science and Technology; 2015. [Persian] Available from: https://www.civilica.com/Paper-ICPE01-ICPE01_302.html
15. Heiman T. Parents of Children with Disabilities: Resilience, Coping, and Future Expectations. Journal of Developmental and Physical Disabilities. 2002;14(2):159–71. doi: [10.1023/A:1015219514621](https://doi.org/10.1023/A:1015219514621)
16. Sharbatian MH. The Semantic components reflecting the link between social capital and the rate social health of the benefit of students of Payam Noor University, Mashhad. Sociological Studies of Youth. 2011;2(5):149–74. [Persian] http://ssvj.baboliau.ac.ir/article_536037_fddbbfedbd4233ff94a4dcda2861fa3c.pdf
17. Damari B, Nasehei A, Vosoogh Moghaddam A. What should we do for improving Iranian social health? Situational analysis, national strategies and role of ministry of health and medical education. Journal of School of Public Health and Institute of Public Health Research. 2013;11(1):45–58. [Persian] <http://sjsph.tums.ac.ir/article-1-5014-en.pdf>
18. Narimani M, Agha Mohammadian H, Rajabi S. A comparison between the mental health of mothers of exceptional children and mothers of normal children. Journal of Fundamentals of Mental Health. 2007;9(33–34):15–24. [Persian]

19. Eisenhower AS, Baker BL, Blacher J. Preschool children with intellectual disability: syndrome specificity, behaviour problems, and maternal well-being. *J Intellect Disabil Res.* 2005;49(Pt 9):657–71. doi: [10.1111/j.1365-2788.2005.00699.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00699.x)
20. Meikaeilei N, Ganji M, Talebi Joybari M. A comparison of resiliency, marital satisfaction and mental health in parents of children with learning disabilities and normal children. *Journal of Learning Disabilities.* 2012;2(1):120–37. [Persian] http://jld.uma.ac.ir/article_115_6a04677cf45553afa3bcef93ef9e36f4.pdf
21. Kirk AD, Harlan DM, Armstrong NN, Davis TA, Dong Y, Gray GS, et al. CTLA4-Ig and anti-CD40 ligand prevent renal allograft rejection in primates. *Proc Natl Acad Sci U S A.* 1997;94(16):8789–94.
22. Gall MD, Borg WR, Gall JP. *Educational Research: An Introduction.* Nasr A. (Persian translator). Tehran: SAMT; 2017.
23. Shams J, Azizi A, Mirzaei A. Correlation between distress tolerance and emotional regulation with students smoking dependence. *Hakim Research Journal.* 2010;13(1):11–8. [Persian] <http://hakim.hbi.ir/article-1-608-en.pdf>
24. Keyes CLM, Shapiro AD. Social Well-Being in the United States: A Descriptive Epidemiology. In: *How healthy are we?: A National Study of Well-Being at Midlife.* Chicago: University of Chicago Press; 2004. pp: 350–72.
25. Babapour Kheiroddin J, Toosi F, Hekmati I. Study of determinant factors role of students' social well-being. *Journal of Modern Psychological Researches.* 2010;4(16):1–19. [Persian] https://psychologyj.tabrizu.ac.ir/article_4311_033c4e1a9757084c981cf72e19173412.pdf
26. Khanjani Z, Salehi Aghdam K, Afi E. The effectiveness of cognitive rehabilitation education on improving visual and autistic memory in children with learning disabilities with hyperactivity disorder and hyperactivity disorders. *Journal of Instruction and Evaluation.* 2018;11(43):29–44. [Persian] http://jinev.iaut.ac.ir/article_545731_f8e5b93e712b92eb25a36f684164f8ff.pdf
27. Keough ME, Riccardi CJ, Timpano KR, Mitchell MA, Schmidt NB. Anxiety symptomatology: the association with distress tolerance and anxiety sensitivity. *Behav Ther.* 2010;41(4):567–74. doi: [10.1016/j.beth.2010.04.002](https://doi.org/10.1016/j.beth.2010.04.002)
28. Goldney RD, Fisher LJ, Hawthorne G. WHO survey of prevalence of mental health disorders. *JAMA.* 2004;292(20):2467–8. doi: [10.1001/jama.292.20.2467-c](https://doi.org/10.1001/jama.292.20.2467-c)