

Explaining Parent-Adolescent Conflict Consequence from a Parent's Viewpoint: A Qualitative Study

Yousefi T¹, *Fallah MH², Vaziri S³, Afshani SAR⁴

Author Address

1. PhD Student in Counseling and Guidance, Yazd Branch, Yazd Islamic Azad University, Yazd, Iran;

2. PhD of Psychology, Associate Professor, Counseling Department, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran;

3. PhD of Curriculum Development, Assistant Professor, Educational Technology Group, Yazd Branch, Islamic Azad University, Yazd, Iran;

4. PhD of Sociology, Associate Professor, Faculty of Social Sciences, Yazd University, Yazd, Iran.

*Corresponding author's email: fallah1029@yahoo.com

Received: 2020 February 29; Accepted: 2020 April 11

Abstract

Background & Objectives: Adolescence is a stage of life characterized by dramatic biopsychosocial and emotional changes. The parent–child relationship alters during the transition to adolescence. Guiding these changes in adolescence is a major challenge for parents. Parent–Adolescent conflict is an indicator of complications in the relationship between parents and their children. Conflict is a state of stress and anxiety, recognized as a stressful factor that causes negative feelings and emotions. The quality of parent–adolescent interactions during adolescence is often associated with stress and conflicts and leads to behavioral and emotional problems among parents and adolescents. Parent–Adolescent conflict is perceived as a communication problem that can impair family functioning, individual functioning, and even present physical (suicidal) and sexual (extramarital affairs, substance dependence) and biopsychological disabilities. The present study aimed to investigate the outcomes of parent–adolescent conflicts from the parents' viewpoints.

Methods: This qualitative study was part of a research conducted in the form of a grounded theory with an objectivist approach by Strauss and Corbin (1990). A purposive sampling method was used in this research. The study population consisted of 29 parents who conflicted with their adolescent children in Yazd City, Iran, in 2018 and 2019. Initially, the research department of the relevant university approved this research. Then, it was coordinated with the related education department and schools; later, parents who required counseling services were introduced by the schools for sampling. The necessary data were collected by conducting 45–60-minute semi-structured interviews in schools. The interviews were recorded with the consent of the study subjects to carefully review the information. Data analysis was performed after the first interview and resulted in the production of concepts and new questions; consequently, more information was obtained. The interview process continued until data saturation. Theoretical saturation was achieved after interviewing 29 samples. Data analysis was conducted by data coding at 3 levels of open, axial, and selective coding. Code indicates assigning a category and concept closer to a smaller component with the meaning of each piece of data collected. To access the collected data, the examined parents were questioned concerning the consequences of their strategies on themselves and their families when resolving the conflict. This question led to the generation of concepts, new questions, and the acquisition of further data.

Results: Data analysis resulted in 58 concepts, 14 subcategories, and 3 main categories (devastating, preventive, & constructive outcomes). Moreover, the family relationship function was central in this study. Analyzing the statements provided 37 concepts and 8 subcategories included in the main category of devastating outcomes. Concepts were extracted from devastating consequences statements, i.e., understandable to parents. These concepts were categorized as follows: feeling fear and worry; depression; hated feeling; guilt feeling; feeling of inadequacy; envy; irreverence; obsessive rumination; self-injury; other-harm; sleep disorders; eating disorders; exacerbated illness; reduced concentration; reduced motivation and efficacy; waste of time; overcontrol; abandonment; secrecy; searching intermediary; conditioning; a sense of temporary freedom; surrender; avoidance of position; improper sequacity; conflict normalization; disrupting relationships; substance dependence; leaving home; relying on cyberspace; extramarital affairs, divorce, suicide, reduced religious values; disown; break and destruction of home appliances; salary reduction, and implying these concepts were categorized into subcategories, as follows: psychological trauma, physical trauma, dysfunction, exacerbated conflicts, dysfunctional adjustment, social trauma, spiritual trauma, and financial loss. Analyzing parental statements provided the following results: developing adverse psychological traits, social traits, and spiritual dimensions, and saving were other subcategories of this research that appeared in the main category of the constructive outcome, and two subcategories of preventing the escalation of conflicts and injuries prevention were the preventive outcomes of this research.

Conclusion: The present research results revealed that parent–adolescent conflicts outcomes are influenced by the strategies they use to resolve conflicts. Parent–Adolescent conflict can sometimes be beneficial and in some cases harmful. Harmful and beneficial conflicts can be identified from their outcomes. Understanding the outcomes helps parents with effective conflict resolution strategies.

Keywords: Parent, Adolescent, Conflict, Outcome.

مطالعه کیفی: تبیین پیامد تعارض والد-نوجوان از دیدگاه والدین در شهر یزد

طیبه یوسفی^۱، *محمدحسین فلاح^۲، سعید وزیری^۳، سیدعلیرضا افشانی^۴

نویسندگان

۱. دانشجوی دکتری مشاوره و راهنمایی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، یزد، ایران؛

۲. دکترای روانشناسی، دانشیار، گروه مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، یزد، ایران؛

۳. دکترای برنامه‌ریزی درسی، استادیار، گروه تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد یزد، یزد، ایران؛

۴. دکترای جامعه‌شناسی، دانشیار، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه یزد، یزد، ایران.

*رایانامه نویسنده مسئول: fallah1029@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۱۰ اسفند ۱۳۹۸؛ تاریخ پذیرش: ۲۳ فروردین ۱۳۹۹

چکیده

زمینه و هدف: تعارض والد-نوجوان شاخصی از اختلال در ارتباط بین پدر و مادر با فرزندشان به‌شمار می‌آید که به‌منظور کاهش پیامدهای ویرانگر این تعارضات بر جامعه لازم است مطالعاتی انجام شود؛ بنابراین پژوهش حاضر با هدف تبیین پیامد تعارض والد-نوجوان از دیدگاه والدین صورت گرفت.

روش‌بررسی: روش این پژوهش، کیفی و بخشی از پژوهشی بود که با استفاده از راهبرد نظریه داده‌بنیاد با رویکرد عینی‌گرای استراس و کوربین (۱۹۹۰) انجام شد. روش نمونه‌گیری هدف‌مند بود. جامعه مطالعه‌شده را ۲۹ نفر از والدین سطح شهر یزد در سال‌های ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ تشکیل دادند که با نوجوان خود تعارض داشتند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، مصاحبه نیمه‌ساختاریافته باز و عمیق فردی با والدین بود. طول هر مصاحبه با توجه به شرایط شرکت‌کنندگان بین ۴۵ تا ۶۰ دقیقه متغیر بود. تجزیه و تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها با استفاده از کدگذاری باز، محوری و انتخابی صورت گرفت.

یافته‌ها: تحلیل داده‌ها منجر به ایجاد ۵۸ مفهوم، چهارده مقوله فرعی و سه مقوله اصلی (پیامدهای ویرانگر، پیامدهای پیشگیری‌کننده و پیامدهای سازنده) شد و عملکرد ارتباطی خانواده به عنوان مقوله مرکزی این پژوهش بود. عوارض روانی، عوارض جسمانی، اختلال در عملکرد، تشدید تعارضات، سازگاری ناکارآمد، آسیب‌های اجتماعی، آسیب معنوی و زیان مادی، مقوله‌های فرعی مرتبط با پیامد ویرانگر تعارض والد-نوجوان بودند. رشد ویژگی‌های روان‌شناختی، رشد ویژگی‌های اجتماعی، رشد بُعد معنوی و صرفه‌جویی، مقوله‌های فرعی این پژوهش بودند که در مقوله اصلی پیامد سازنده خود را نشان دادند. دو مقوله فرعی پیشگیری از تشدید تعارضات و پیشگیری از آسیب‌ها، پیامدهای پیشگیری‌کننده این پژوهش بودند.

نتیجه‌گیری: پیامدهای تعارض والد-نوجوان متأثر از راهبردهایی است که آن‌ها برای حل تعارض به‌کار می‌برند. تعارض والد-نوجوان می‌تواند گاهی مفید و در برخی مواقع نیز زیانبار باشد. تعارض‌های زیانبار و مفید را می‌توان از روی پیامدهای آن تشخیص داد. فهم پیامدها، والدین را به سمت راهبردهای مؤثر حل تعارض سوق می‌دهد.

کلیدواژه‌ها: والد، نوجوان، تعارض، پیامد.

خانواده بخشی جدایی ناپذیر از زندگی شخص است. بسیار مهم است که هر عضوی در آن وقت بگذارد و برای آن سرمایه گذاری کند. سرمایه گذاری به اعضا حس هویت، تعلق و امنیت می بخشد و مسئول بلوغ و رشد محسوب می شود. خانواده منبع حمایت و رشد فرد است و در دوران بحران به مانند سپری عمل می کند. نبود حمایت مؤثر خانواده یا تنهایی ممکن است عاملی ایجادکننده در پیدایش اختلالات روان پزشکی به ویژه افسردگی باشد (۱). حمایت از خانواده، حتی حمایت از خانواده با نیت خیر، همیشه موجب بهزیستی نمی شود؛ زیرا ممکن است به جای آسایش، استرس ایجاد کند. درواقع، اگر حمایت از خانواده به عنوان بیش از حد مزاحم، کنترل کننده یا تسلط پذیر تلقی شود، می تواند نارضایتی، مقاومت در برابر تغییر رفتار و استرس را در پی داشته باشد (۲).

نوجوانی مرحله ای از زندگی است که با تغییرات چشمگیر بیولوژیک، اجتماعی، عاطفی و روانی مشخص می شود. دوره رشد و نمو نوجوانی (بین ۱۰ تا ۱۵ سال)، دوره مهمی است که غالباً انجام دادن مداخلات در این دوره نادیده گرفته می شود (۳). فرزند در دوره نوجوانی، از افکار، عقاید و اعمال اعضای خانواده انتقاد می کند و با مظاهر قدرت در خانواده، اغلب والدین به مخالفت بر می خیزد. نوجوان در جست و جوی خودمختاری و ایجاد هویتی مستقل برای خود است. او خود را فردی رشد یافته در نظر می گیرد که توانایی تصمیم گیری در مسائل شخصی اش را دارد؛ اما در دنیایی زندگی می کند که تحت کنترل بزرگسالان است (۴). رابطه والدین و فرزند در دوران انتقال به دوره نوجوانی دستخوش تغییر قرار می گیرد. هدایت این تغییرات در سن نوجوانی برای والدین چالش بزرگی است؛ زیرا نوجوانان در این سن تمایل بیشتری به استقلال رفتاری و همچنین ورود به فرایندهای تصمیم گیری دارند (۵).

والدین، نوجوان را هنوز به عنوان کودکی می شناسند و خود نوجوان می پندارد که بزرگ شده است و طالب آزادی های بیشتری درمقایسه با قبل است. والدین از فرزند نوجوان خود انتظار دارند که دوران نوجوانی را به آهستگی طی کند؛ درحالی که نوجوان تمایل به تسریع آن دارد. همین تغییرات انتظارات فرزند-والدین از یکدیگر در این دوران، منبع مهم تعارض و تضاد در خانواده می شود. نوجوان به سمت همسالان گرایش پیدا می کند و از والدین فاصله می گیرد (۶). توسعه استقلال نوجوانان، به نوبه خود می تواند تأثیراتی بر ویژگی های روابط والدین و نوجوانان بگذارد. والدین انتظار دارند که استقلال با بیشتر شدن سن افزایش یابد؛ اما نوجوانان به طور معمول خواستار آن هستند که زودتر خودمختار شوند (۷).

تعارض والد-نوجوان^۱، شاخصی از اختلال در ارتباط بین پدر و مادر با فرزندشان به شمار می آید. زمانی تعارض والد-نوجوان مشکلی ارتباطی تلقی می شود که الگوی ارتباط والد-فرزند نیاز به توجه بالینی داشته باشد؛ یعنی ارتباطات معیوب خانواده به حدی رسیده باشد که سبب اختلال در کارکرد خانواده و عملکرد فردی شود (۵). تعارض حالتی از تنش و پریشانی است که به عنوان عاملی فشارزا شناخته می شود

و موجب بروز احساسات و هیجانات منفی می شود. کیفیت تعامل والد-نوجوان در خلال دوره نوجوانی اغلب با تنش و تعارض همراه است و مشکلات رفتاری و هیجانی را برای والد و نوجوان در پی دارد (۸).

مدیریت مؤثر تعارضات، منجر به انتقال موفقیت آمیز نوجوان برای نقش ها و مسئولیت های بزرگسالی می شود؛ پس آگاهی والدین از پیامد راهبردهای سازنده و غیرسازنده ای که هنگام تعارض با نوجوانان خود به کار می برند، می تواند تا حدودی والدین را به سمت مدیریت مؤثر تعارض و انتخاب راه حل مطلوب، هنگام تعارض سوق دهد. فرزندان خانواده هایی که روابط صمیمی بین والدین و فرزندان وجود ندارد، برای غلبه بر آشفتگی های روانی خود به سوء مصرف مواد روی می آورند. ارتباط و پیوستگی خانواده، از درگیری نوجوانان و جوانان در رفتارهای پرخطر نظیر مصرف مواد و خشونت می کاهد و مشکلات روان شناختی کمتری را نظیر ناراحتی عاطفی و افکار خودکشی ایجاد می کند (۹). چنانچه والدین نتوانند تعامل مناسب و سازنده ای را با نوجوان یا جوان خود برقرار کنند، فرزند دچار محرومیت عاطفی و هیجانی می شود و ممکن است این فقر هیجانی و کمبود عاطفی وی را به سمت اعتیادپذیری و گرایش به جنس مخالف سوق دهد (۱۰). هرچه میزان تعارض بین والدین و نوجوان بیشتر باشد، میزان هیجانات منفی و مشکلات رفتاری در نوجوانان بیشتر می شود (۸)؛ ازجمله اعتیاد به اینترنت که می تواند موجب تخریب سلامت، روابط، احساسات و در نهایت روح و روان فرد شود (۱۱). نوع استفاده از تلگرام در طول شبانه روز تا حد زیادی تضعیف روابط بین اعضای خانواده و فروپاشی بنیاد خانواده و بروز روابط فزاینده ای را پیش بینی می کند (۱۲).

نگهداری و مراقبت از خانواده، تعهد و وظیفه است. باتوجه به نکاتی که بیان شد، پیامدهای ویرانگر تعارضات والد-نوجوان می تواند کانون خانواده را از هم بپاشد و خانواده را در انجام وظایف خود ناتوان کند. اگر والدین و فرزندان آگاه نباشند که هنگام تعارض چه کارهایی انجام دهند، پیامدهای ویرانگر این تعارضات کانون خانواده را از هم می پاشد و خانواده را در انجام وظایف خود ناتوان می کند؛ همچنین فقدان پژوهش کیفی در زمینه پیامد تعارض والد-نوجوان، اهمیت دوره نوجوانی و آگاهی کافی نداشتن والدین از ویژگی های خاص این دوران و درک نکردن نوجوانان و همدلی نکردن با آن ها از سوی والدین، الگوپذیری والدین و نقش دختران نوجوان امروز در همسری، مادری و پرورنده نسل آینده، به کارگیری راهبردهای نادرست برای حل تعارضات و ناآگاهی خانواده ها از پیامدهای ویرانکننده تعارضات، اهمیت انتقال تعارضات از نسلی به نسل دیگر، ایجاد شکاف بین والد-نوجوان، تأثیر پیامدهای ویرانگر این تعارضات بر جامعه و اختصاص هزینه های چشمگیر برای رفع پیامد ناشی از این تعارضات، اهمیت و ضرورت انجام پژوهش حاضر را نشان می دهد؛ زیرا با انجام پژوهش کیفی می توان به صورت عمیق تری به بررسی وجوه مختلف این مسئله پرداخت؛ بنابراین هدف پژوهش حاضر، تبیین تعارض والد-نوجوان از دیدگاه والدین بود.

1. Parent-adolescent conflict

۲ روش بررسی

به دست آمد. از جمله ملاحظات اخلاقی رعایت شده در این پژوهش، مشارکت داوطلبانه والدین در پژوهش، رعایت اصل رازداری، دادن اطمینان خاطر به والدین دربارهٔ محرمانه ماندن صحبت‌های آنان و حذف فایل‌های صوتی پس از پیاده شدن روی کاغذ بود. تحلیل داده‌ها بعد از اولین مصاحبه انجام شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها در این پژوهش به صورت کدگذاری داده‌ها در سه سطح کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی، صورت پذیرفت. کد به معنای اختصاص دادن مقوله و مفهوم نزدیک‌تر به جزء کوچک‌تر با معنای هر بخش از داده‌های گردآوری شده است. برای دستیابی به داده‌ها در پژوهش حاضر این سؤال از والدین مطرح شد که راهبردهای آن‌ها موقع حل تعارض چه پیامدهایی برای خود و خانواده به دنبال داشته است؛ این سؤال منجر به تولید مفاهیم، ایجاد سؤالات جدید و در نتیجه، کسب اطلاعات بیشتر شد.

۳ یافته‌ها

در پژوهش حاضر ۲۹ نفر شرکت کردند که از این تعداد ۱۹ نفر مادر و ۱۰ نفر پدر بودند (جدول ۱). یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها در ۵۸ مفهوم، چهارده مقوله فرعی و سه مقوله اصلی طبقه‌بندی شد و عملکرد ارتباطی خانواده به عنوان مقوله مرکزی ظهور یافت (جدول ۱، ۲، ۳، ۴، ۵).

جدول ۱. توزیع ویژگی‌های جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان در پژوهش

ویژگی‌های شرکت‌کنندگان	تعداد	درصد
والدین	مادر	۱۹
	پدر	۱۰
سن	۳۵ تا ۲۵	۴
	۴۵ تا ۳۶	۱۹
	۵۵ تا ۴۶	۵
	۶۵ تا ۵۶	۱
تحصیلات	ابتدایی	۴
	سیکل	۴
	دیپلم	۱۰
	لیسانس	۷
	فوق لیسانس	۳
وضعیت شغل	دکتر	۱
	شاغل	۱۵
	خانه‌دار	۱۱
	بیکار	۳

جدول ۲. مقوله‌های اصلی و مقوله‌های فرعی استخراج شده مربوط به مقوله عملکرد ارتباطی خانواده

مقوله فرعی	مقوله اصلی	مقوله مرکزی
۱. عوارض روحی/روانی	۱. پیامدهای ویرانگر	عملکرد ارتباطی خانواده
۲. عوارض جسمانی		
۳. اختلال در عملکرد		
۴. تشدید تعارضات		
۵. سازگاری ناکارآمد		

۶. آسیب اجتماعی

۷. آسیب معنوی

۸. زیان مالی

۹. پیشگیری از تشدید تعارضات

۱۰. پیشگیری از آسیب‌ها

۱۱. رشد ویژگی‌های روان‌شناختی

۱۲. رشد ویژگی‌های اجتماعی

۱۳. رشد بُعد معنوی

۱۴. صرفه‌جویی

۲. پیامدهای پیشگیری‌کننده

۳. پیامدهای سازنده

جدول ۳. گزاره‌ها، مفاهیم و مقوله فرعی مرتبط با پیامدهای ویرانگر عملکرد ارتباطی خانواده

مقوله فرعی	مفاهیم	گزاره‌ها
۱. عوارض روحی و روانی	۱. احساس بیم و نگرانی	از آینده دخترم می‌ترسم، با این هنرش چطور می‌خواد شوهرداری کنه، ازدواج کنه؟ روز دوم شوهرش طلاق می‌ده.
	۲. افسردگی	گفتار و کارهای این دختر باعث شده حوصله هیچ‌کار و هیچ‌کس رو نداشته باشم. از دلجویش‌های دخترم مجبور شدم قرص فلوکستین مصرف کنم.
	۳. احساس کینه و تنفر	کارهای دخترم باعث شده از او و دوستانش متنفر باشم. هر موقع فرزندم را تنبیه می‌کنم از خودم متنفر می‌شم و حس می‌کنم اسم من مادر نیست.
	۴. احساس پشیمانی	پشیمانم از اینکه چرا از همون اول دخترم را خوب تربیت نکردم که حالا این‌طور سرکش شده. اشتباهات دخترم باعث شده من خودم را مقصر بدانم. از اینکه دخترم را تنبیه می‌کنم، احساس گناه دارم.
	۵. احساس حقارت	هر کجا همراه دخترم باشم خجالت می‌کشم که این دختر منه. همیشه تو جمع به‌خاطر رفتار و کارهای دخترم سرم باید زیر باشه.
	۶. غبطه‌خوردن	دخترای مردم رو که می‌بینم غصه می‌خورم که چرا من همچون دختری ندارم.
	۷. هتک حرمت‌ها	بچه‌های امروزی احترام سرشون نمی‌شه؛ دخترم هرچی تو دهنش میاد به من می‌گه. دیگه حرمتی بین والدین و بچه‌ها باقی نمونه.
	۸. نشخوار فکری	خدا شیطان رو لعنت کنه. این فکرهای منفی آرامش رو از من گرفته؛ مثلاً نکنه صبحانه بهش ندادم غش کرده، الان بیمارستانه، اگه صدای تلفن بیاد فکر می‌کنم چون صبح باهم دعوا کردیم تو خیابون حواسش نبوده و تصادف کرده و...
	۹. آسیب به خود	موقع عصبانیت به سر و صورت خودم می‌زنم، بدون‌آنکه متوجه بشم مشت به سینه خودم می‌کوبم و بعدش تا دو سه روز سینه‌ام درد می‌کنه. دخترم موقع عصبانیت مثل دیوونه‌ها موهای خودشو می‌کشه، ناخنشو می‌جوه، به خودش می‌زنه.
	۱۰. آسیب به دیگران	دق دلی‌ام رو سر فرزندم کوچکم خالی می‌کنم؛ همین هفته قبل فکرم آنقدر درگیر دخترم بود که بدون‌آنکه بفهمم چی کار می‌کنم پسر دو ساله‌ام که بغلم بود محکم به زمین کوبیدم و الان دستش تو گچه.
	۱۱. اختلال خواب	شب‌ها خوابم نمی‌بره و از فکر دخترم بیرون نمی‌روم. مدام کابوس می‌بینم. دخترم خوابش به‌هم خورده و مدام از خواب می‌پره.
	۱۲. اختلال تغذیه	رفتار و کردار دخترم خواب و خوراک را از ما گرفته. میلی به غذا ندارم. دخترم خیلی لاغر شده و این مشکلات پدر او و ما رو درآورده.
	۱۳. تشدید بیماری	این دختر ما رو پیر و کور کرده. از حرص و جوش او قندم بالااست. قند رو کلیه‌هام اثر گذاشته. دکتر می‌گه فشارت عصبی هست و حرص نخور. آخه می‌شه؟ وقتی که با دخترم رابطه‌ام خوب نیست، حساسیت و تنگی نفسش بدتر می‌شه. وسواسش یک‌وقتهایی بیشتر می‌شه.
۲. عوارض جسمانی	۱۴. کاهش تمرکز	تو هیچ کاری حواسم جمع نیست. تا حالا چند بار تصادف کردم. دخترم حواس‌پرت شده و دلش به درس و کاری که انجام می‌ده نیست.
	۱۵. کاهش انگیزه و کارآمدی	خودم دست و دلم به هیچ کاری نمی‌ره. خیلی از کارهام رو زمین می‌مونه. دخترم سال گذشته از لحاظ درسی خیلی افت کرد و امسال هم که ترک تحصیل کرده.
	۱۶. اتلاف وقت	روزم شب می‌شه، اما هیچ کار نمی‌کنم. فقط فکرهای الکی می‌کنم و وقت تلف می‌کنم.
۳. اختلال در عملکرد		

	وقت و زندگی‌ام رو گذاشتم روی این دختر و هیچ فایده‌ای نداره.	
	از زمانی که موضوع ارتباط داشتن دخترم با پسر فامیل رو شنیدم خیلی حواسم به او بیشتره و زیر نظرش دارم؛ این کار دعوای ما رو بیشتر کرده.	۱۷. کنترل بیش از حد
۴. تشدید تعارضات	من و همسرم خیلی سرمون شلوغ هست و متأسفانه دختر ما هر کاری که می‌کنه دیر متوجه می‌شیم و این‌ها اختلافات ما رو بیشتر کرده.	۱۸. رها کردن
	اصلاً نمی‌تونم با اخلاق و کردار دخترم کنار بیام؛ الآن مدت سه چهار ماهه که ولش کردم و فقط به همسرم گزارش کارهاش رو می‌دهم و این دعوای ما رو بیشتر کرده.	
	به علت اخلاق‌های خاصی که دخترمون داره باید خیلی چیزها رو از او مخفی کنیم. سخت‌گیری‌های همسرم باعث شده دخترم خیلی کارها رو از ما مخفی کنه. مخفیانه از حساب باباش پول بر می‌داره. دوست‌پسرش براش گوشی و سیم‌کارت خریده بود و ما خبر نداشتیم.	۱۹. پنهان‌کاری
	وقتی دخترم از طریق من و همسرم به خواسته‌هایش نمی‌رسه خواهر یا برادر یا خاله‌اش را واسطه می‌کنه و با این کار فعلاً پیش برده و به اهدافش می‌رسه.	۲۰. واسطه‌یابی
	دختر ما به باج‌گرفتن عادت کرده. برای هر کاری شرط می‌گذارد.	۲۱. شرطی شدن
	برای دوری از جروبحث و دعوا اغلب اوقات با دخترم قهر هستم. ماه‌ها با دخترم قهر هستم. خوبیش اینه که برای مدتی راحت هستم.	۲۲. حس‌رهایی موقت
۵. سازگاری ناکارآمد	این دختر آخر کار خودش رو می‌کنه و ما مجبور می‌شیم کوتاه بیاییم. نمی‌تونیم حوصله کنیم و به‌ناچار باید تسلیم بشیم.	۲۳. تسلیم شدن
	اگر تو خونه باشم باید با دخترم کل‌کل کنم برا همین تا بتونم تو خونه و پای حرف‌های او نمی‌نشینم. وقتی تشخیص بدم که ممکنه دعوا بالا بگیره به خونه همسایه می‌رم. در خونه همسایه‌ها می‌شینم، به مسجد می‌رم، به پارک نزدیک خونه‌مون می‌رم.	۲۴. اجتناب از موقعیت
	همسرم موقع دعوا چیزی پرت می‌کنه و هر چی از دهنش در میاد بار من و دخترم می‌کنه. متأسفانه دخترم هم عین همسرم شده. همسرم از سر کار که میاد خونه سرش تو گوشیه. دختر و پسر هم شدن جفت باباشون.	۲۵. الگوبرداری نادرست
	به دعوا و جروبحث عادت کردیم، اگر روزی دعوا نداشته باشیم بدعادت هستیم. دعوا مادر و بچه یک چیز عادی است، دعوا و کتک باید باشه، تا بچه کتک نخوره بزرگ نمی‌شه.	۲۶. عادی شدن تعارض
	روابط بین من و دخترم شکرآب شده. روابطمون سرد و بی‌روحه. اصلاً باهم حرف نمی‌زنیم. چون همسرم طرف دخترم می‌گیره رابطه من و او هم به هم خورده. به‌خاطر دوستی دخترم با دختر فامیلون، رابطه دو تا خانواده به هم خورده.	۲۷. به هم خوردن روابط
	برای اینکه از فکر دخترم و گفتار و کارهای بیرون برم بیشتر وقت‌ها رو به زیرزمین منزلون یا خونه رفقایم می‌رم و اونجا یا قلیون یا سیگار... می‌کشم.	۲۸. اعتیاد
	برای کاهش زد و خورد و دعوا با دخترم، مدتی است که به بهانه مریضی به منزل خواهرم آمده‌ام، تا دعوائی پیش بیاد دخترم یاد گرفته که قهر می‌کنه و می‌ره خونه مادر بزرگش.	۲۹. ترک منزل
	رغبت نمی‌کنم با دخترم حرف بزنم و خودم را با گوشی یا لب‌تاپ مشغول کارهای پایان‌نامه، گروه‌های آشنیزی، مطالب آموزنده و طنز می‌کنم. دخترم گوشی موبایلش رو بر می‌داره و در اتاقش رو از داخل می‌بنده و ساعت‌ها بیرون نمیاد. دخترم به ما می‌گه من با موبایلم بیشتر حال می‌کنم تا با شما.	۳۰. پناه بردن به فضای مجازی
۶. آسیب اجتماعی	من از فرد غریبه بیشتر محبت دیدم، برای همین شیفته او شدم؛ چون از همسر و دخترم اصلاً محبت نمی‌بینم و همسرم کاری کرده دخترم من رو آدم حساب نمی‌کنه و او همیشه طلب‌کاره و آخرش رو بگم محیط خونه برام جهنمه. گوشی برای دخترمون نخردیم که حواسش به درسش باشه؛ ولی حالا متوجه شدیم یک پسری که اصلاً نمی‌دونیم کیه براش گوشی و سیم‌کارت خریده.	۳۱. ارتباطات آسیب‌زا
	طرفداری‌های همسرم از دختر و هم‌رأی نبودن با من در تربیت فرزندمان کار ما رو به جدایی کشونده.	۳۲. طلاق
	همسرم از دست آبروریزی‌های دخترم چند بار خواسته خودشو بکشه و آخرش هم بناست من و همسرم از دست کارهای این دختر دق کنیم.	۳۳. اقدام به خودکشی
	سر موضوع گوشی و اینترنت و خریدن گوشی از طرف پسری که دختر ما با او دوست شده بود تا مرز خودکشی پیش رفت.	
	این اعصاب‌خردی‌ها طوری شده که باور و ایمانم سست بشه. مثل سابق دلم به نماز نیست	۳۴. دلزدگی از دین
		۷. آسیب معنوی

و به زمین و زمان کفر می‌گم. من و همسرم برنامه‌های قرآنی و مذهبی رو خیلی دوست داریم؛ ولی دخترم علناً می‌گه کارهای شما باعث شده که من از دین زده بشم.		
۳۵. عاق والدین	رفتار دخترم با من خیلی بده. من کتکی که از دخترم می‌خورم، بیشتر از کتکی است که دوران کودکی از والدینم خوردم.	
۳۶. شکست و تخریب وسایل	موقع عصبانیت خیلی از لوازم منزل رو زدم زمین و شکسته که مجبوریم دوباره تهیه کنیم.	
۸. زیان و ضرر مالی	کار من طوریه که روزمزدی هستم. به‌خاطر دل‌مشغولی و درگیری ذهنی که از گفتار و کارهای دخترم دارم، طوری شده که خیلی از سفارشات رو وقت نمی‌کنم به‌موقع تحویل بدم و درآمد ماهانه‌ام کم شده.	۳۷. کاهش دستمزد

جدول ۴. گزاره‌ها، مفاهیم و مقوله فرعی مرتبط با پیامدهای پیشگیری‌کننده عملکرد ارتباطی خانواده

مقوله فرعی	مفاهیم	گزاره‌ها
۹. پیشگیری از تشدید تعارضات	۳۸. پیشگیری از تعارضات فیزیکی	دخترهای این نمونه نمی‌شه حریفشون شد. دختر من جوش که میاره دیگه مادر و پدر سرش نمی‌شه؛ چون از دخترم زیاد کتک خوردم و تجربه تلخی از یک دعوا تو ذهنم هست، دیگه خسته شدم و به حال خودش رهاش کردم. لاقلاً دیگه ترس این رو ندارم که اتفاق ناجوری بیفته.
	۳۹. پیشگیری از تعارضات کلامی	بین همسر و دخترم هنگام دعوا حرف‌های زشتی ردوبدل می‌شه. من برای اینکه بیشتر از این روی‌شان تو روی هم باز نشه مجبورم هر دفعه یک نقشه‌ای بکشم و دعوا رو خاتمه بدم.
۱۰. پیشگیری از آسیب‌ها	۴۰. پیشگیری از آسیب روحی	ابتدا با ازدواج دخترم با کسی که او می‌خواست مخالف بودم؛ ولی مدتی هست که با همسرم صحبت کردم و موافقت او رو هم گرفتم؛ هرچند به‌نظرم شاید زندگیشون زیاد دوام نیاره؛ ولی وقتی از ارتباطشون خبردار شدم و همسر هم ناراحتی اعصاب داره برای اینکه حال همسرم بدتر نشه و دخترم هم ضربه روحی نخوره برخلاف میل باطنی‌ام قبول کردم.
	۴۱. پیشگیری از آسیب جسمی	همسرم بیماری قلبی داره و اخیراً عمل قلب باز انجام داده. مجبور هستم کمتر سخت‌گیری کنم و دیگه مثل سابق وقت کل‌کل کردن با او رو ندارم.

جدول ۵. گزاره‌ها، مفاهیم و مقوله فرعی مرتبط با پیامدهای سازنده عملکرد ارتباطی خانواده

مقوله فرعی	مفاهیم	گزاره‌ها
۱۱. رشد ویژگی‌های روان‌شناختی	۴۲. خودآگاهی	پیشنهاد رفتن به مشاوره خیلی خوب بود؛ چون با سؤالات مشاور بیشتر به خودم و خصلت‌های خوب و بدم فکر کردم و تا قبل از این به این چیزها فکر نکرده بودم.
	۴۳. کنترل خود	پیامد درس‌گرفتن از رفتارهای نادرستم این هست که حس می‌کنم قادرم خودم رو کنترل کنم.
	۴۴. انتقال احساسات	اغلب با گفت‌وگو سعی می‌کنم دوست‌داشتنم و حس نگرانیم رو منتقل کنم.
	۴۵. احساس فروتنی	اگر اشتباه از من باشه سعی می‌کنم غرورم رو زیر پا بگذارم و از دخترم معذرت‌خواهی کنم.
	۴۶. آگاهی از مسئولیت	با صحبت درمورد وظایف هرکس در خانه باعث شده هم خودم و هم دخترم از کارهایی که باید انجام بدیم آگاه باشیم.
	۴۷. افزایش تاب‌آوری	با فکر کردن به اینکه فقط من این مشکلات و گرفتاری‌ها رو ندارم، صبر و طاقتم بالا رفته و راحت‌تر با اختلافات کنار می‌آیم.
	۴۸. حس امنیت	از زمانی که دخترم با دوستان نابابش رابطه‌ای نداره، شب که سرم رو می‌گذارم زمین حس امنیت می‌کنم.
	۴۹. خودارزش‌مندی	تا قبل از مشاوره‌گرفتن هرگز دخترم با من مشورت نمی‌کرد؛ ولی الآن که از من نظرم رو می‌پرسه حس ارزش‌مندی دارم.
	۵۰. افزایش کارآمدی	ذهن که درگیر اختلاف و مشکل نباشه، حال و حوصله کارکردن دارم و به کارهای منزل، قالی‌بافی و خیاطی می‌رسم.
	۵۱. عبرت‌گرفتن	بعد از تجربه ناخوشایند تنبیه دخترم، برا همیشه به خودم قول دادم مشکلاتم را با ملایمت و صبوری حل کنم و این درس عبرتی برای من بود.
۱۲. رشد ویژگی‌های اجتماعی	۵۲. بهبودی روابط	با برخورداری درست من، رابطه بین من و دخترم خیلی بهتر شده. رابطه دو تا خانواده که به‌هم خورده بود خدا را شکر خوب شد. با میانجی‌گیری رابطه بین دخترم و دوستش خوب

شد.

۵۳. جلب اعتماد و دوستی	اعتماد به دخترم باعث شده او هم به من اعتماد کنه و به خودم همه چیز و بگه و دیگه درد دل هاش رو از غریبه‌ها نمی‌شنوم.
۵۴. درک و همدلی	از زمانی که با دخترم دوست شدم و راحت حرفهایمان رو باهم می‌زنیم همدیگر را بیشتر درک می‌کنیم.
۱۳. صرفه‌جویی	درک کردن و کل‌کل نکردن با دخترم، باعث شده وقتم هدر نره و وقت و انرژی‌ام را صرف ورزش و کار خونه کنم.
۵۵. صرفه‌جویی در وقت	از زمانی که به توصیه پزشک قرص اعصاب مصرف می‌کنم وسایل خونه دیگه سالمه.
۵۶. صرفه‌جویی در هزینه	سابق برای بیشتر مشکلاتم پهلوی افرادی مثل کتاب و دعا بازکن می‌رفتم؛ ولی از زمانی که از خدا برای حل مشکلاتم کمک می‌خوام آرامش خاصی دارم.
۵۷. ارتباط با خدا	شرکت در مراسم‌های مذهبی و توکل به خدا باعث شده ارزش‌هایم به کلی عوض بشه و در انجام واجبات دینی مصمم‌تر باشم.
۱۴. رشد بُعد معنوی	۵۸. تقویت ارزش‌های دینی

۴ بحث

کشمکش و تنش بین والد-نوجوان منجر به ایجاد مشکلاتی برای والدین، نوجوان، اعضای خانواده و حتی اجتماع می‌شود. این مشکلات مانند حلقه‌های زنجیر، به هم پیوسته و همدیگر را تقویت می‌کنند. بعضی والدین برای حل تعارضات خود دست به تلاش‌هایی می‌زنند که به جای حل تعارضات، آن‌ها را شدت می‌بخشند؛ مثلاً گروهی با برخورد‌های اجتنابی، خود را از دریافت پیامد رفتار خویش خلاص می‌کنند و اجازه نمی‌دهند با نتایج رفتار خود مواجه شوند و مسئولیت آن را درک کنند. بعضی از والدین، بیش از حد احساسی هستند و فرزندان را وابسته به خود بار می‌آورند. گروهی دیگر از والدین با کنترل بیش از حد و ملاک‌های سخت‌گیرانه، روشی سلطه‌جویانه اعمال می‌کنند و بعضی‌ها قادر به نه گفتن به درخواست‌های نامعقول فرزندان خود نیستند. تعدادی نیز با تلاش‌های خیرخواهانه و محبت بیش از حد بدون آنکه بخواهند و متوجه باشند وضعیت را بدتر می‌کنند. والدینی نیز هستند که نقش خود را نادیده می‌گیرند و جامعه و دیگران را مقصر می‌دانند. راهبردی اساسی برای کاهش این مشکلات، آگاهی‌بخشی درباره پیامد رفتار، به‌ویژه رفتارهای نامطلوب هنگام تعارض است که می‌تواند در تغییر و اصلاح رفتار و تغییر راهبردهای نادرست حل تعارض مفید باشد.

پژوهش‌های زیادی در زمینه ارتباط مقوله‌های فرعی این پژوهش با تعارض والد-نوجوان انجام شده است که به بعضی از آن‌ها در همسوبودن با نتایج پژوهش حاضر اشاره می‌شود. یافته‌های پژوهش اسدی نشان داد، بین تعارض والد-نوجوان و اضطراب، استرس، افسردگی، بی‌علاقگی و احساس بیهودگی رابطه وجود دارد (۱۵). سامک و همکاران طی پژوهشی به این نتیجه رسیدند که تعارض والد-فرزند با مشکلات رفتاری از جمله گوشه‌گیری، افسردگی، اضطراب، مشکلات جسمانی، مشکلات اجتماعی، مشکلات تفرد، مشکلات توجه و رفتار قانون‌شکن و نشانه‌های مرضی در نوجوانان در ارتباط است (۱۶). تعارض با اختلال در تنظیم عواطف نوجوانان، بروز احساسات و هیجانات منفی ارتباط دارد (۸). پژوهش دارلینگ و همکاران بیانگر تأثیر تعارض بر رفتارهای غذایی، افزایش وزن و چاقی

بود (۱۷). پژوهش پلتر و رکی نشان داد، تعارض والد-نوجوان باعث ایجاد اختلال خواب، اضطراب و افسردگی در نوجوان می‌شود (۱۸). القریوای و همکاران طی پژوهشی به بیان ارتباط تشدید بیماری‌های ریوی در نوجوانان مبتلا به بیماری آلرژی با افزایش تعارضات پرداختند (۱۹).

در راستای تبیین ارتباط تعارض با آسیب‌های اجتماعی، پژوهش باری و همکاران نشان داد، بین استفاده نوجوانان از رسانه‌های اجتماعی و مشکلاتی نظیر بی‌توجهی، بیش‌فعالی/تکانشگری، اختلال نافرمانی مقابله‌ای، اضطراب و علائم افسردگی، احساس ترس و تنهایی در نوجوانان ارتباط وجود دارد (۲۰). تعارض والد-نوجوان با رفتارهای پرخطر نظیر مصرف مواد و مشکلات روان‌شناختی نظیر ناراحتی عاطفی و افکار خودکشی رابطه دارد (۹). براساس پژوهش حسین خانزاده، فرزندی که دچار تعارض و محرومیت عاطفی می‌شود، ممکن است این فقر هیجانی و کمبود عاطفه وی را به سمت گرایش به گروه‌های هم‌سال و افرادی بکشد که بتواند نیازهای عاطفی خود را از طریق آن‌ها ارضا کند. در چنین شرایطی احتمال حضور و عضویت در باندها و گروه‌های بزه‌کار که می‌تواند زمینه‌ساز اعتیاد و گرایش به جنس مخالف باشد، افزایش می‌یابد (۱۰). کیفیت ارتباط والدین و نوجوانان بر میزان استفاده از اینترنت و کارکرد خانواده اثر دارد. نوجوانانی که فضای خانواده آن‌ها متشنج و ناآرام است و ارتباط خوبی با والدین خود ندارند، مدت زمان بیشتری را در اینترنت سپری می‌کنند (۲۱). تحقیقات نشان می‌دهد، استفاده بیش از حد اینترنت منجر به غفلت از وظایف حیاتی متعددی از زندگی روزمره مانند کار، رسیدگی به امور خانواده، امور تحصیلی و تعهدات اجتماعی می‌شود و ممکن است مشکلات مالی، عوارض جسمی و تنهایی را سبب شود (۲۲). استفاده بیش از اندازه از اینترنت، بیماری‌های جسمی و روانی را به دنبال دارد که روی سلامت خانواده تأثیر می‌گذارد. افرادی که زیاد از اینترنت استفاده می‌کنند همواره از افسردگی شکایت دارند. بسیاری از آن‌ها دچار اضافه‌وزن می‌شوند و در نتیجه اعتماد به نفسشان کاهش می‌یابد (۲۳). افسردگی و اضافه‌وزن در نهایت موجب ایجاد مشکلات جنسی می‌شود که بر عملکرد جنسی زوجین سایه می‌اندازد و رابطه عاطفی

1. Oppositional Defiant Disorder (ODD)

به‌کار می‌برند، درمقایسه با اشخاصی که از روش غیرسازنده استفاده می‌کنند، از میزان سلامت روان‌شناختی بیشتری برخوردار هستند (۲۹).

۵ نتیجه‌گیری

پیامدهای تعارض والد-نوجوان از دیدگاه والدین متأثر از راهبردهایی است که آن‌ها برای حل تعارض به‌کار می‌برند. تعارض والد-نوجوان می‌تواند گاهی مفید و در برخی مواقع نیز زیانبار باشد. تعارض‌های زیانبار در خانواده می‌تواند سبب ایجاد اختلالات روحی و روانی، ناسازگاری‌ها و حتی ناتوانی جسمی و جنسی شود. این پیامدها فقط دامن‌گیر والدین و نوجوان نمی‌شود؛ بلکه ممکن است نهاد اجتماعی خانواده را در ایفای نقش خود دچار مشکل کند و حتی صدماتی بر پیکر اجتماع وارد کند. یافته‌های حاصل از این پژوهش می‌تواند در زمینه‌های مختلف از جمله برنامه‌ریزی‌هایی برای آموزش خانواده در مدارس، ارتقای سلامت خانواده، فرایندهای درمانی و کاهش آسیب‌های خانوادگی، اجتماعی و فرهنگی به‌کار رود.

۶ تشکر و قدردانی

پژوهشگران از تمامی شرکت‌کنندگان در پژوهش و مسئولان مدارس، به‌جهت همکاری در این تحقیق قدردانی می‌کنند.

۷ بیانیه‌ها

تأییدیه اخلاقی و رضایت‌نامه از شرکت‌کنندگان

این مقاله بخشی از رساله دکتری نویسنده اول در رشته مشاوره و راهنمایی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد است. ازجمله ملاحظات اخلاقی رعایت‌شده در این پژوهش، مشارکت داوطلبانه والدین در پژوهش، رعایت اصل رازداری، دادن اطمینان خاطر به والدین درباره محرمانه‌ماندن صحبت‌های آنان و حذف فایل‌های صوتی پس از پیاده‌شدن روی کاغذ بود.

رضایت برای انتشار

این امر غیر قابل اجرا است.

آن‌ها را دچار مشکل می‌کند. این اختلال در زندگی زناشویی و روابط، گاهی اوقات به جدایی و طلاق منجر می‌شود (۲۴). اعتیاد به اینترنت می‌تواند موجب تخریب سلامت، روابط، احساسات و درنهایت روح و روان فرد شود (۱۱). محمدزاده طی پژوهشی به این نتیجه دست یافت که نوع استفاده از تلگرام در طول شبانه‌روز با تضعیف روابط بین اعضای خانواده و فروپاشی بنیاد خانواده و بروز روابط فرازنشویی ارتباط دارد (۱۲).

در راستای ارتباط تعارض والد-نوجوان با اختلال در عملکرد، پژوهش زبیدی خضیرزاده مشخص کرد، تعارض بین والد-نوجوان باعث ایجاد تنش روانی می‌شود و نوجوان برای رهایی از این تنش دست به اعمال‌کاری می‌زند (۲۵). ولی‌زاده و همکاران در پژوهشی دریافتند، نبود توافق و تعارض بین والد-نوجوان وقتی به‌وجود می‌آید که هنجارهای سنتی خانواده نتواند با الگوهای جدید جامعه سازگار شود؛ همچنین تغییر هنجارهای اجتماعی و فرهنگی در جوامع در حال توسعه باعث ایجاد اختلافات نسلی در خانواده‌ها و شکاف بین نوجوان و والدین می‌شود. این مسئله همراه با بزرگ‌شدن فرزندان و پا گذاشتن به دوره نوجوانی، نگرانی والدین را افزایش می‌دهد (۲۶). تعارض و درگیری والد-نوجوان سبب کاهش خودکارآمدی و تضعیف بهزیستی روان می‌شود (۲۷).

در تبیین مقوله تشدید تعارضات و سازگاری ناکارآمد، پژوهش مارتین و همکاران نشان داد، سبک‌های انضباطی استفاده‌شده والدین و نیز جو انتظاراتی که والدین برای درجات خاصی از استقلال‌خواهی نوجوانان قائل هستند، در شدت تعارض نقش مؤثری دارند؛ همچنین تعارضات با مشکلات بیرونی مثل نبود سازش و دشمنی با مادر و مشکلات درونی مثل اختلال در دل‌بستگی بین نوجوان و مادر در ارتباط است (۲۸). گروهی از والدین با راهبردهای سازنده و برخاسته از عقل و منطق تعارضات خود را حل می‌کنند. آن‌ها به پیشرفت و رشد ویژگی‌های روان‌شناختی، اجتماعی، معنوی و صرفه‌جویی که از مقوله‌های فرعی این پژوهش هستند، کمک می‌کنند. در تبیین مقوله پیامد سازنده، پژوهش باباپور نشان داد، افرادی که شیوه‌های حل تعارض سازنده را

References

- Shah N, De Sousa A. Invest in family. Mens Sana Monographs. 2015;13(1):134-42. doi:10.4103/0973-1229.153321
- Widmer ED, Girardin M, Ludwig C. Conflict structures in family networks of older adults and their relationship with health-related quality of life. Journal of Family Issues. 2018;39(6):1573-97. doi:10.1177/0192513X17714507
- Glass N, Kohli A, Surkan PJ, Remy MM, Perrin N. The relationship between parent mental health and intimate partner violence on adolescent behavior, stigma and school attendance in families in rural Democratic Republic of Congo. Glob Ment Health. 2018;5:20. doi:10.1017/gmh.2018.10
- Anisi J, Salimi H, Mirzamani M, Reisi F, Niknam M. A survey study on behavioral problems in adolescence. Behavioral Sciences. 2008;1(2):163-70. [Persian] http://www.behavsci.ir/article_67571.html
- Wingate AE. Attribution processes in mother-adolescent conflict [Thesis for MA]. [Louisiana]: Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College; 2004.
- Sharafi MR. Normal and equivalent family (The anatomy of family). Tehran: Parents-teachers Association; 2013, pp:156-67. [Persian]
- Sturge-Apple ML, Li Z, Martin MJ, Jones-Gordils HR, Davies PT. Mothers' and fathers' self-regulation capacity, dysfunctional attributions and hostile parenting during early adolescence: a process-oriented approach. Dev Psychopathol. 2020;32(1):229-41. doi:10.1017/S0954579418001694
- Krishnan, Uma D. Parent-adolescent conflict and adolescent functioning in a collectivist, ethnically heterogenous culture: Malaysia [PhD dissertation]. [Ohio, USA]: Human development and family science, Ohio State University; 2004.
- Luk JW, Farhat T, Iannotti RJ, Simons-Morton BG. Parent-child communication and substance use among adolescents: do father and mother communication play a different role for sons and daughters? Addict Behav. 2010;35(5):426-31. doi:10.1016/j.addbeh. 2009.12.009

10. Hosseinkhanzadeh AA, Taher M, Seyednuri SZ, Yahyazadeh A, Esapour M. Relationship between interaction parent-child with addictability rate and heterosexual orientation in students. *Research on Addiction*. 2014;7(28):59–74. [Persian] <http://etiadpajohi.ir/article-1-279-en.html>
11. Mohammadi L. Asar bakhshiye amoozeshe goruhi khod enzebati bar etiyad be internet va ta'aroze valed-farzandi (mo'allem-danesh amoozi) nojavanan [The effectiveness of self-discipline group training on internet addiction and child parenting (student teacher) in adolescents] [Thesis for MSc in psychology]. [Tehran, Iran]: Faculty of welfare; 2019. [Persian]
12. Mohammadzadeh M. Naghshe va tasire shabake ejtema'i Telegram bar monasebate khanevadegi az didgah daneshjuyan Arshad ertejabat [The role and impact of telegram social network on family relations from the viewpoints of senior communication students] [Thesis for MSc in communication sciences]. [Tehran, Iran]: Faculty of Communication Sciences and Media Studies, Islamic Azad university; 2016, p:117. [Persian]
13. Strauss A, Corbin J. Basics of qualitative research: grounded theory and techniques. London: Sage.
14. Abedini Y. Moruri bar mabani falsafi, vizhegi ha, va ravesh haye pazhuheshe keyfi [A review of philosophical foundations, characteristics, qualitative research methods]. *Journal of Psychology and Education*. 2005;35(2):159–85. [Persian]
15. Asadi E. The relationship between parent-adolescent conflict, resilience and psychological problems of adolescents [Thesis for MA in educational psychology]. [Shiraz, Iran]: Faculty of Psychology and sciences, Islamic Azad University Marvdasht Branch; 2012, pp: 85. [Persian]
16. Samek DR, Wilson S, McGue M, Iacono WG. Genetic and environmental influences on parent-child conflict and child depression through late adolescence. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. 2018;47(sup1):S5–20. doi:[10.1080/15374416.2016.1141357](https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1141357)
17. Darling KE, Ruzicka EB, Fahrenkamp AJ, Sato AF. Perceived stress and obesity-promoting eating behaviors in adolescence: The role of parent-adolescent conflict. *Families, Systems, & Health*. 2019;37(1):62–7. doi:[10.1037/fsh0000387](https://doi.org/10.1037/fsh0000387)
18. Peltz JS, Rogge RD. The moderating role of parents' dysfunctional sleep-related beliefs among associations between adolescents' pre-bedtime conflict, sleep quality, and their mental health. *Journal of Clinical Sleep Medicine*. 2019;15(2):265–74. doi:[10.5664/jcsm.7630](https://doi.org/10.5664/jcsm.7630)
19. Al Ghriwati N, Winter MA, Greenlee JL, Thompson EL. Discrepancies between parent and self-reports of adolescent psychosocial symptoms: associations with family conflict and asthma outcomes. *Journal of Family Psychology*. 2018;32(7):992–7. doi:[10.1037/fam0000459](https://doi.org/10.1037/fam0000459)
20. Barry CT, Sidoti CL, Briggs SM, Reiter SR, Lindsey RA. Adolescent social media use and mental health from adolescent and parent perspectives. *Journal of Adolescence*. 2017;61:1–11. doi:[10.1016/j.adolescence.2017.08.005](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.08.005)
21. Barzafshani N. Barrasiye naghshhe ta'dil konandegi keyfiyat ertejabat valed-nojavan dar estefade az internet va karkard khanevade dar nojavanan [The moderating role of parent-adolescent communication quality in internet use and family functioning in adolescents] [Thesis for MSc in clinical psychology]. [Tehran, Iran]: Faculty of Humanities, University of Science & Culture; 2014, pp:27–91. [Persian]
22. Griffiths M. Does internet and computer “addiction” exist? some case study evidence. *Cyber Psychology & Behavior*. 2000;3(2):211–8. doi:[10.1089/109493100316067](https://doi.org/10.1089/109493100316067)
23. Young KS. Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*. 1998;1(3):237–44. doi:[10.1089/cpb.1998.1.237](https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237)
24. Kraut R, Patterson M, Lundmark V, Kiesler S, Mukophadhyay T, Scherlis W. Internet paradox: A social technology that reduces social involvement and psychological well-being? *American Psychologist*. 1998;53(9):1017–31. doi:[10.1037/0003-066X.53.9.1017](https://doi.org/10.1037/0003-066X.53.9.1017)
25. Zubaidi Khazirzadeh Fallahieh F, Haji Alizadeh K. Barrasiye rabete beyn ta'aroze valed-farzandi ba ehmkari tahsili nojavanan ba naghshhe miyanji gari sabk haye esnadi dar dokhtaran motavasete dovom Bandar Abbas [The relationship between parent-child conflict and academic procrastination of adolescents with the mediating role of attributional styles in secondary school girls in Bandar Abbas]. *Journal of New Advances in Behavioral Sciences*. 2017;1(5):23–39. [Persian]
26. Valizadeh L, Zamanzadeh V, Rassouli M, Rahkar Farshi M. Concerns of parents with or raising adolescent children: a qualitative study of Iranian families. *J Caring Sci*. 2018;7(1):27–33. doi:[10.15171/jcs.2018.005](https://doi.org/10.15171/jcs.2018.005)
27. McCauley DM, Weymouth BB, Feinberg ME, Fosco GM. Evaluating school and peer protective factors in the effects of interparental conflict on adolescent threat appraisals and self-efficacy. *Journal of Adolescence*. 2019;71:28–37. doi:[10.1016/j.adolescence.2018.12.005](https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.12.005)
28. Martin MJ, Sturge-Apple ML, Davies PT, Gutierrez G. Attachment behavior and hostility as explanatory factors linking parent-adolescent conflict and adolescent adjustment. *Journal of Family Psychology*. 2019;33(5):586–96. doi:[10.1037/fam0000529](https://doi.org/10.1037/fam0000529)
29. Babapour J. Study of relationship between communicational conflict resolution styles and psychological well-being among university students. *Journal of Modern Psychological Researches*. 2007;1(4):27–46. [Persian] https://psychologyj.tabrizu.ac.ir/article_4379.html?lang=en