

Examining the Effectiveness of Positive Psychology and Stress Inoculation on Anxiety and Adherence to Treatment in Patients with Asthma

Gazor A¹, *Tajeri B², Sobhi Gharameleki N³, Hatami M⁴, Sarami Foroushani GH⁴

Author Address

1. PhD Student in Health Psychology, Department of Psychology, UAE Branch, Islamic Azad University, Dubai, United Arab Emirates;

2. Assistant Professor, Department of Psychology, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran;

3. Associate Professor, Department of Psychology, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran;

4. Associate Professor, Department of Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran.

*Corresponding Author Email: btajeri@yahoo.com

Received: 2020 July 7; Accepted: 2020 September 23

Abstract

Background & Objectives: Asthma is a psychosomatic disease with different physical and mental dimensions, each of which can aggravate the other. Properly treating this disease requires appropriate medical and psychological measures. Psychologists are interested in the widespread prevalence of psychological disorders, especially anxiety and depression, among patients with asthma. Research shows that people with asthma who report more symptoms of anxiety are more likely to need medical treatment, frequent hospitalizations, and emergencies. These people are more incapable of daily activities and show more behavioral problems. One of the most critical issues among patients is adherence to treatment because non-compliance is always an important and multifaceted problem in the field of health. So, the present study aimed to investigate the effectiveness of stress inoculation and positive psychology on anxiety and adherence to treatment in patients with asthma.

Methods: The present quasi-experimental study employed a pretest-posttest and three-month follow-up design with a control group. The statistical population included all patients with asthma referred to the specialized and sub-specialized center of Milad Hospital in Tehran City, Iran, in 2019. Of whom, 45 eligible individuals (based on inclusion and exclusion criteria) volunteered to participate in the study. They were randomly assigned to three groups: positive psychology training, stress inoculation training, and the control group. Data were collected using the Beck Anxiety Inventory (Beck et al., 1988) and the Morisky Medication Adherence Scale (Morisky et al., 1986). Positive psychotherapy training was conducted in fourteen 90-minute sessions twice a week for two months. Immunization training against stress was conducted during nine 90-minute sessions. No intervention was provided for the control group. Central and dispersion indices such as mean and standard deviation were used to describe the data. For data analysis, repeated measures analysis of variance, Tukey and Bonferroni post hoc tests, analysis of variance, and the Chi-square test were used in SPSS.22 software. The significance level of the tests was considered 0.05.

Results: The analysis of variance of variables of anxiety and adherence to treatment was significant for time effect ($p < 0.001$), group effect ($p < 0.001$), and time*group effect ($p < 0.001$). Positive psychology training and stress inoculation training were effective on anxiety ($p < 0.001$) and adherence to treatment ($p < 0.001$). Also, there was a significant difference between the two types of training in variables of anxiety ($p = 0.017$) and adherence to treatment ($p < 0.001$). In the experimental groups, the mean scores of variables of anxiety and adherence to treatment in the posttest and follow-up stages were significantly different from the pretest stage ($p < 0.001$), but there was no significant difference between the posttest and follow-up stages in the mean scores of variables of anxiety ($p = 0.105$) and adherence to treatment ($p = 0.804$), indicating the durability of the effectiveness of the two types of training over time.

Conclusion: Based on the findings of this study, positive psychology training had a greater effect on reducing anxiety and increasing adherence to treatment of patients with asthma than stress inoculation training.

Keywords: Positive psychology, Stress inoculation, Anxiety, Adherence to treatment, Asthma.

بررسی اثربخشی روان‌شناسی مثبت‌نگر و ایمن‌سازی درمقابل استرس بر میزان اضطراب و پیروی از درمان در بیماران مبتلا به آسم

آذین گازرا^۱، بیوک تاجری^۲، ناصر صبحی قرا ملکی^۳، محمد حاتمی^۴، غلامرضا صرامی فروشانی^۴

توضیحات نویسندگان

۱. دانشجوی دکتری روان‌شناسی سلامت، گروه روان‌شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد امارات، دبى، امارات متحده عربی؛

۲. استادیار، گروه روان‌شناسی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، البرز، ایران؛

۳. دانشیار، گروه روان‌شناسی، دانشکده روان‌شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران؛

۴. دانشیار، گروه روان‌شناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران.

*رأبانه نویسنده مسئول: tajeri@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۱۷ تیر ۱۳۹۹؛ تاریخ پذیرش: ۲ مهر ۱۳۹۹

چکیده

زمینه و هدف: عوامل روان‌شناختی بسیاری در بروز و وخامت بیماری آسم دخیل است. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی ایمن‌سازی درمقابل استرس و روان‌شناسی مثبت‌نگر بر اضطراب و پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم انجام شد.

روش‌بررسی: روش پژوهش حاضر نیمه‌آزمایشی با استفاده از طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون و پیگیری سه‌ماهه همراه با گروه گواه بود. جامعه آماری را تمامی بیماران مبتلا به آسم مراجعه‌کننده به بیمارستان میلاد تهران در سال ۱۳۹۸ تشکیل دادند. از بین آن‌ها ۴۵ نفر از افراد واجد شرایط براساس معیارهای ورود و خروج و داوطلب مشارکت با شیوه نمونه‌گیری دردسترس وارد مطالعه شدند و به‌صورت تصادفی در سه گروه پانزده‌نفره آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر، آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس و گواه قرار گرفتند. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از سیاهه اضطراب بک (بک و همکاران، ۱۹۸۸) و مقیاس پیروی از درمان موريسكى (موريسكى و همکاران، ۱۹۸۶) صورت گرفت. داده‌ها با روش تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر، آزمون‌های تعقیبی توکی و بونفرونی، آزمون‌های تحلیل واریانس و خی‌دو در سطح معناداری ۰/۰۵ از طریق نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شد.

یافته‌ها: تحلیل واریانس متغیرهای اضطراب و پیروی از درمان برای اثر زمان، اثر گروه و اثر زمان*گروه معنادار بود ($p < ۰/۰۰۱$). آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر و آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس بر اضطراب و پیروی از درمان مؤثر بود ($p < ۰/۰۰۱$). همچنین در متغیرهای اضطراب ($p = ۰/۰۱۷$) و پیروی از درمان ($p < ۰/۰۰۱$) بین دو نوع آموزش تفاوت معنادار وجود داشت. در گروه‌های آزمایش، میانگین نمرات متغیرهای مذکور در مراحل پس‌آزمون و پیگیری تفاوت معناداری با پیش‌آزمون داشت ($p < ۰/۰۰۱$)، اما تفاوت معناداری بین مراحل پس‌آزمون و پیگیری در میانگین نمرات متغیرهای پژوهش مشاهده نشد که حاکی از ماندگاری اثربخشی دو نوع آموزش در مرحله پیگیری بود ($p > ۰/۰۰۵$).

نتیجه‌گیری: براساس یافته‌های پژوهش نتیجه گرفته می‌شود، آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر تأثیر بیشتری درمقایسه با آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس بر کاهش اضطراب و افزایش پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم دارد.

کلیدواژه‌ها: روان‌شناسی مثبت‌نگر، ایمن‌سازی درمقابل استرس، اضطراب، پیروی از درمان، آسم.

آسم به عنوان بیماری سایکوسوماتیک با ابعاد مختلف جسمی و روانی مطرح شده است که هریک می تواند تشدیدکننده دیگری باشد. برخورد صحیح با این بیماری نیازمند اقدامات طبی و روان شناختی مناسب است (۱). بیماری های روان تنی بیشترین مراجعه کنندگان به مراکز درمانی را تشکیل می دهند و دستگاه لیمبیک از چهار طریق موجب بیماری های روان تنی می شود. بیماری آسم در نتیجه هیجانات و ایجاد اختلال در دستگاه کناری به علت تغییرات در مراکز نباتی هیپوتالاموس ایجاد می شود و همچنین ارتباط با دستگاه سمپاتیک و پاراسمپاتیک باعث شعله ور شدن آسم می شود (۲).

عوامل روان شناختی در بسیاری از مواقع به منزله عوامل زمینه ساز این بیماری در نظر گرفته می شود (۳). توجه به شیوع هم زمان اختلالات روانی در مبتلایان به آسم بسیار حائز اهمیت است. شیوع گسترده اختلالات روان شناختی به خصوص اضطراب و افسردگی در بین بیماران مبتلا به آسم سبب توجه بیشتر روان شناسان شده است (۴). اضطراب خواه زمینه ساز و مقدم بر شروع آسم باشد و خواه در طول ابتلا به آسم به وجود آید، کیفیت زندگی این بیماران را به میزان زیادی تحت تأثیر قرار می دهد. پژوهش ها مشخص کرد، آن دسته از افراد مبتلا به آسم که نشانه های بیشتری از اضطراب را گزارش کرده اند، نیاز بیشتری به درمان های پزشکی، بستری شدن های مکرر و موقعیت های اورژانسی پیدا می کنند. این افراد در انجام فعالیت های روزانه ناتوان تر هستند و مشکلات رفتاری بیشتری را نشان می دهند (۵).

یکی از مسائل مهم در بین بیماران، پیروی از درمان است. پیروی از درمان موضوعی بوده که از دیرباز مطرح است؛ زیرا پیروی نکردن، همواره مشکلی مهم و چندوجهی در حوزه سلامت محسوب می شود (۶). همکاری ضعیف در درمان، برای بیماران و نیز برای سیستم های ارائه کننده مراقبت های مرتبط با سلامت، زنگ خطر به شمار می آید؛ زیرا از منظر بالینی، پیروی نکردن از درمان سبب کاهش اثرات مفید درمانی، علائم و نشانه ها و افزایش عوارض می شود (۷).

باتوجه به مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های انسدادی ریه، مداخلات روان شناختی در کاهش اضطراب آنان مفید خواهد بود (۸). یکی از روش های درمانی که می تواند به این بیماران کمک کند، آموزش ایمن سازی در برابر استرس^۱ است. هدف این درمان، افزایش قدرت بهبودی سریع باوجود تجربه شکست و یادگیری پاسخ های انطباقی در موقعیت استرس است. در آموزش ایمن سازی در برابر استرس، فرد به جای آنکه در گذشته خویش فرو رود و خود را سرزنش کند، تمایل به آینده نگری، توجه به اینجا و اکنون و مسئله گشایی را تقویت می کند (۹).

رفتار درمانی شناختی مثبت نگر، رویکرد جدیدی در کاربرد رفتار درمانی شناختی است. ذهن آگاهی، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد و حساسیت زدایی حرکات چشم و پردازش مجدد، موج سوم رفتار درمانی شناختی، به شمار می آیند؛ درحالی که رفتار درمانی شناختی مثبت نگر، موج چهارم این نوع درمان در نظر گرفته می شود و مجموعه طرحواره های تفسیری موجود را کاهش می دهد و طیف وسیع تری از

گزینه های درمانی را هنگام کاربرد مداخله های درمانی با مراجعان خانواده های آن ها، پدید می آورد (۱۰). با کاهش انگیزه درونی مراجعان و تأکید های مثبت، امکان کاربرد رفتار درمانی شناختی در مدت زمان کوتاه تر، فراهم می شود. همچنین رفتار درمانی شناختی مثبت نگر، خودمختاری بیشتری به مراجعان می دهد و به گفت و گو ها، در مسیر خوشایندتری جهت می بخشد و این گفت و گو های خوشایند، به نوبه خود به استرس، افسردگی و خستگی کمتر درمانگران منجر می شود (۱۱). در زمینه اثربخشی درمان مثبت نگر، نتایج پژوهش نیک منش و زند وکیلی نشان داد، آموزش مثبت نگر بر بهبود کیفیت زندگی، افسردگی، اضطراب و استرس بزه کاران نوجوان مؤثر است (۱۲). همچنین نتایج پژوهش هاشمی فشارکی و همکاران مشخص کرد، آموزش ایمن سازی در مقابل استرس بر کاهش استرس و اضطراب و افسردگی در بیماران همودیالیزی تأثیر دارد (۱۳).

باتوجه به نقش مؤثر عوامل روان شناختی دخیل در بیماری آسم و شیوع زیاد آن و همچنین تأثیرات مثبت آموزش ایمن سازی در مقابل استرس و روان شناسی مثبت نگر بر اضطراب و براساس مطالب مذکور، مشخص می شود که بیماران مبتلا به آسم مستعد خطر بسیار زیادی برای قرارگیری در شرایط استرس و اضطراب هستند که نتیجه آن، ناتوانی در کنترل شرایط استرس و اضطراب، بروز حملات حاد آسم و بستری های مکرر در بیمارستان است. باتوجه به هزینه های هنگفت درمانی بیماران مبتلا به آسم و آسیب های اجتماعی اقتصادی ناشی از آن، انجام راهکارهایی در جهت بهبود وضعیت این بیماران، کاهش دفعات بستری و بهبود زندگی آن ها، بسیار هوشمندانه و ضروری است؛ بنابراین این مطالعه با هدف بررسی اثربخشی آموزش ایمن سازی در مقابل استرس و روان شناسی مثبت نگر بر اضطراب و پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم انجام شد.

۲ روش بررسی

پژوهش حاضر از نظر ماهیت داده های جمع آوری شده جزو مطالعات کمی، از لحاظ هدف جزو مطالعات کاربردی و از نظر شیوه جزو مطالعات نیمه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون و پس آزمون و پیگیری سه گروهی (همراه با گروه گواه) بود. جامعه آماری این مطالعه را تمامی بیماران مبتلا به آسم مراجعه کننده به مرکز تخصصی و فوق تخصصی بیمارستان میلاد تهران در سال ۱۳۹۸ تشکیل دادند. از بین آن ها ۴۵ نفر از افراد واجد شرایط براساس معیارهای ورود و خروج و داوطلب مشارکت، به روش نمونه گیری در دسترس وارد مطالعه شدند و به صورت تصادفی در سه گروه آموزش روان شناسی مثبت نگر، آموزش ایمن سازی در مقابل استرس و گواه قرار گرفتند. تعداد نمونه لازم براساس مطالعات مشابه با در نظر گرفتن اندازه اثر ۰/۴۰، سطح اطمینان ۰/۹۵، توان آزمون ۰/۸۰ و میزان ریزش ۱۰ درصد برای هر گروه پانزده نفر محاسبه شد (۱۴).

ملاک های ورود آزمودنی ها به پژوهش عبارت بود از: حداقل تحصیلات در سطح دیپلم؛ حداقل سن ۲۵ سال و حداکثر سن ۵۵ سال؛ رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش. ملاک های خروج

^۱ Stress Inoculation Training

آزمودنی‌ها از پژوهش، وجود اختلال‌های روانی ایجاب‌کننده درمان‌های فوری (مثل نشانه‌های روان‌پریشی) و وابستگی به مواد مخدر بود. پس از شناسایی بیماران مبتلا به آسم که براساس پرونده بیمار صورت گرفت، ۴۵ نفر از بیماران دارای ملاک‌های ورود به پژوهش، شناسایی شدند و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایشی و یک گروه گواه قرار گرفتند. همچنین مرحله پیگیری سه ماه بعد از پس‌آزمون روی هر سه گروه اجرا شد. ملاحظات اخلاقی پژوهش حاضر به‌شرح ذیل بود: تمامی افراد به‌شکل کتبی اطلاعاتی درباره پژوهش دریافت کرده و در صورت تمایل در آن مشارکت کردند؛ این اطمینان به افراد داده شد که تمام اطلاعات محرمانه هستند و برای امور پژوهشی استفاده خواهند شد؛ به‌منظور رعایت حریم خصوصی، نام و نام خانوادگی شرکت‌کنندگان ثبت نشد؛ همچنین پس از پایان پژوهش، برای افراد حاضر در گروه گواه درمان مؤثرتر اجرا شد.

ابزارها و جلسات آموزشی زیر در پژوهش به‌کار رفت.

– سیاهه اضطراب بک^۱: بک و همکاران در سال ۱۹۸۸ این پرسش‌نامه را طراحی کردند که برای اندازه‌گیری شدت اضطراب در نوجوانان و بزرگسالان تهیه شد (۱۵). پرسش‌نامه دارای ۲۱ عبارت است و دربرابر هر عبارت، چهار گزینه برای پاسخ وجود دارد. هر عبارت بازتاب یکی از علائم اضطراب است که معمولاً افراد مضطرب از نظر بالینی یا اشخاص قرارگرفته در وضعیت اضطراب‌انگیز، آن را تجربه می‌کنند. شیوه امتیازدهی به‌صورت اصلاً (امتیاز صفر) تا شدید (امتیاز سه) است؛ بنابراین دامنه نمرات اضطراب بین صفر تا ۶۳ خواهد بود. پنج نوع روایی محتوا، هم‌زمان، سازه، تشخیصی و عاملی برای این آزمون سنجیده شده است که همگی کارایی زیاد این ابزار را در اندازه‌گیری شدت اضطراب نشان می‌دهد (۱۵). ضریب همسانی درونی (ضریب آلفای کرونباخ) پرسش‌نامه ۰/۹۲، اعتبار آن با روش بازآزمایی به‌فاصله یک هفته ۰/۷۵ و همبستگی ماده‌های آن از ۰/۳۰ تا ۰/۷۶ بود (۱۵). در ایران، پژوهش کاویانی و موسوی نشان

داد، این پرسش‌نامه از روایی و پایایی خوبی برخوردار است (۱۶). – مقیاس پیروی از درمان موریسکی^۲: مقیاس پیروی از درمان، پرسش‌نامه‌ای خودگزارش‌دهی است که توسط موریسکی و همکاران در سال ۱۹۸۶ طراحی شد و هشت ماده دارد (۱۷). در این مقیاس پیروی از درمان زیاد با امتیاز ۸ از ۸، پیروی از درمان متوسط با امتیاز ۶ از ۸ و پیروی از درمان کم با امتیاز کمتر از ۶ مشخص می‌شود. مقیاس پیروی از درمان از مقیاسی چهارماده‌ای معتبر قبلی ساخته شد و با ماده‌های دیگری کامل گردید که شرایطی شامل پیروی از درمان را در بر دارد (۱۷). نتایج بررسی روایی این پرسش‌نامه با روش تحلیل عامل تأییدی نشان داد، مقیاس هشت‌ماده‌ای یک‌بعدی است و ماده‌ها به‌طور صحیحی برای عامل جداگانه ساخته شده‌اند. در ارزیابی حساسیت و ویژگی مقیاس خودگزارش‌دهی برای مشخص‌کردن بیماران با کنترل ضعیف، همه نقطه برش‌های ممکن اندازه‌گیری شده و نقطه برش نهایی، براساس ارتباط با پیروی از درمان انتخاب شده است؛ یعنی مقیاس پیروی از درمان می‌تواند اطلاعات مفیدی در مجموعه پزشکی فراهم کند (۱۸). در پژوهش محرم‌زاد و همکاران روایی نسخه فارسی این پرسش‌نامه با روش تحلیل عاملی بررسی و تأیید شد. همچنین ضریب پایایی نسخه فارسی پرسش‌نامه برابر با ۰/۸۹ به‌دست آمد (۱۹).

– روان‌درمانی مثبت‌نگر در چهارده جلسه نوددقیقه‌ای و هفته‌ای دو بار به‌مدت دو ماه براساس بسته آموزشی سلینگمن اجرا شد. روایی این پروتکل توسط سازندگان آن به تأیید رسید و از روایی صوری و محتوایی خوبی برخوردار است (۲۰). همچنین روایی محتوایی این بسته آموزشی در پژوهش حاضر توسط پنج تن از متخصصان روان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی تأیید شد و سپس در پژوهش به‌کار رفت. در جدول ۱، خلاصه‌ای از جلسات روان‌درمانی مثبت‌نگر ارائه شده است.

جدول ۱. پروتکل جلسه‌های روان‌درمانی مثبت‌نگر

جلسه	محتوای جلسه	شرح
اول	جهت‌گیری	فقدان منابع مثبت، افسردگی را تداوم می‌بخشد؛ درباره نقش غیبت یا فقدان هیجانات مثبت، توانمندی‌های منش و معنا در تداوم افسردگی و تهی‌بودن زندگی، چارچوب روان‌درمانی مثبت‌نگر، نقش درمانگر و مسئولیت‌های مراجع بحث می‌شود. تکالیف: مراجعان یک صفحه (حدود سیصد کلمه) مقدمه مثبت درباره داستانی عینی از توانمندی‌های منش خود می‌نویسند.
دوم	تعهد	توانمندی خاص را تعیین کنید: مراجعان توانمندی‌های خاص خود را از مقدمه مثبت تعیین می‌کنند و در ارتباط با موقعیت‌هایی که این توانمندی‌های خاص در گذشته به آن‌ها کمک کرده است، بحث صورت می‌گیرد. درباره سه مسیر منتهی به شادکامی (لذت، تعهد، معنا) بحث می‌شود. تکالیف: مراجعان پرسش‌نامه VIA-IS ^۳ را تکمیل می‌نمایند که توانمندی‌های خاص آنان را تعیین می‌کند.
سوم	تعهد/لذت	پرورش توانمندی خاص و هیجانات مثبت: در زمینه رشد توانمندی‌های خاص بحث صورت می‌گیرد. مراجعان برای شکل‌دادن رفتارهای خاص، عینی و دست‌یافتنی به‌منظور پرورش توانمندی‌های خاص آماده می‌شوند. درباره نقش هیجانات مثبت در بهزیستی بحث می‌شود. تکالیف: مراجعان شروع به روزنگار موهبت‌ها می‌کنند؛ به این شکل که سه موضوع خوب (بزرگ یا کوچک) را که در خلال روز روی داده است، ثبت می‌کنند.

^۳. Values in Action Inventory of Strengths

^۱. Beck Anxiety Inventory

^۲. Morisky Medication Adherence Scale

چهارم	لذت	خاطرات خوب در برابر خاطرات بد: درباره خاطرات خوب و بد برحسب نقش آن‌ها در حفظ علائم افسردگی بحث صورت می‌گیرد. مراجعان به بیان احساسات توأم با خشم و تلخی تشویق می‌شوند. اثرات ماندن در حالت خشم و تلخی بر افسردگی و بهزیستی بیان می‌شود. تکالیف: مراجعان سه خاطره بد، خشم مرتبط با آن‌ها و فشار ناشی از آن‌ها را بررسی می‌کنند.
پنجم	لذت/تعهد	بخشش: بخشش به عنوان وسیله قدرتمندی معرفی می‌شود که می‌تواند خشم و تلخی را به احساسات خنثی و حتی برای برخی افراد به هیجانات مثبت تبدیل کند. تکالیف: مراجعان نامه بخششی را که جریان یک خطای (گناه) مربوط به هیجانات را توصیف می‌کند، می‌نویسند و التزام به بخشیدن فرد خطاکار (اگر لازم باشد) می‌دهند؛ اما می‌توانند آن نامه را تحویل ندهند.
ششم	لذت/تعهد	قدردانی: درباره قدردانی به عنوان تشکر بادوام بحث صورت می‌گیرد و خاطرات خوب و بد مجدداً با تأکید بر قدردانی برجسته می‌شود. تکالیف: مراجعان نامه‌ای را درباره قدردانی از شخصی که هرگز به گونه‌ای مناسب از او قدردانی نکرده‌اند، می‌نویسند و ارائه می‌دهند.
هفتم	لذت/تعهد	بررسی میان دوره‌ای درمان: تکالیف منزل، بخشش و قدردانی هر دو پیگیری می‌شود. این کار به طور نوعی بیش از یک جلسه لازم دارد. در زمینه اهمیت هیجانات مثبت بحث می‌شود. مراجعان به روی آوردن به مشارکت در بحث درباره روزنگار موهبت‌ها تشویق می‌شوند. مرور اهداف مرتبط با توانمندی‌های خاص صورت می‌گیرد. فرایند و پیشرفت به طور جزئی بررسی می‌شود. بازخورد مراجعان درباره منافع درمانی فرا خوانده و بحث می‌شود.
هشتم	معنا/تعهد	قناعت در برابر بیشینه‌سازی: درباره قناعت (به اندازه کافی خوب) در برابر بیشینه‌سازی در بافت کار پرزحمت لذت بخش بحث صورت می‌گیرد. قناعت به واسطه تعهد در برابر بیشینه‌سازی تشویق می‌شود. تکالیف: مراجعان راه‌های افزایش قناعت را نوشته و برنامه‌ای عملیاتی برای قانع بودن می‌نویسند.
نهم	لذت	خوش بینی و امید: مراجعان هدایت می‌شوند به فکر کردن درباره زمانی که در کاری مهم شکست می‌خورند، زمانی که برنامه‌ای بزرگ مضمحل می‌شود و زمانی که شخصی آن‌ها را نمی‌پذیرد. از مراجعان خواسته می‌شود که توجه کنند وقتی دری بسته می‌شود چه درهای دیگری باز می‌شود. تکالیف: مراجعان سه دری را که بسته شده و سه دری را که پس از آن باز شده است، تعیین می‌کنند.
دهم	تعهد/معنا	عشق و دلبستگی: درباره پاسخ‌دهی فعال و سازنده بحث صورت می‌گیرد. مراجعان به شناسایی توانمندی‌های خاص سایر افراد مؤثر بر آنان دعوت می‌شوند. تکالیف: بازخورد فعال-سازنده: مراجعان آماده می‌شوند برای پاسخ‌دهی فعال و سازنده به رویدادهای مثبت که توسط دیگران گزارش می‌شود. مراجعان قراری را برای تجلیل از توانمندی‌های خاص خود و فرد مورد علاقه‌شان ترتیب می‌دهند.
یازدهم	معنا	شجره نامه توانمندی‌ها: درباره اهمیت شناسایی توانمندی‌های اعضای خانواده بحث می‌شود. تکالیف: از مراجعان خواسته می‌شود که اعضای خانواده پرسش‌نامه VIA-IS را تکمیل نموده و سپس یک درخت ترسیم کنند که شامل توانمندی‌های اعضای خانواده و کودکان است. خانواده جمع می‌شوند و درباره توانمندی‌های هریک از اعضا بحث صورت می‌گیرد.
دوازدهم	لذت	حس ذائقه: حس ذائقه به عنوان آگاهی از لذت و ایجاد عمدی آن در گذشته معرفی می‌شود. نقش کار پرزحمت لذت بخش به منزله تهدید ممکن حس ذائقه و نحوه محافظت در برابر آن، بررسی می‌شود. تکالیف: مراجعان فعالیت‌های لذت بخش را طراحی و اجرا می‌کنند. فنون لذت همراه با تأنی فراهم می‌شود.
سیزدهم	معنا	موهبت زمان: صرف نظر از اوضاع مالی، مراجعان قدردان یکی از موهبت‌های بزرگ را به همراه دارند؛ موهبت زمان. درباره راه‌های استفاده از توانمندی‌های خاص برای پیشنهاد موهبت زمان در خدمت به شخص دیگری خیلی بیشتر از خود، بحث می‌شود. تکالیف: مراجعان موهبت زمان را از طریق انجام کاری که مستلزم لحظات زیبای زمان است، هدیه کرده و فراخوانی توانمندی‌های خاص را خلق می‌کنند؛ از قبیل مربی‌گری کودک و انجام خدمات اجتماعی.
چهاردهم	انسجام	زندگی کامل: در زمینه مفهوم زندگی کامل که لذت و تعهد و معنا را منسجم می‌سازد، بحث می‌شود. مراجعان آزمون‌ها را قبل از پایان جلسه تکمیل می‌کنند. پیشرفت مرور شده و ماندگاری توانمندی‌ها بحث می‌شود. اجرای پس آزمون صورت می‌گیرد.

– محتوای جلسات آموزش گروهی ایمن سازی در مقابل استرس براساس بسته آموزشی مایکنبام در طی نه جلسه نود دقیقه‌ای انجام شد. روایی این پروتکل توسط سازندگان آن به تأیید رسید و از روایی صوری و محتوایی خوبی برخوردار است (۲۱). همچنین روایی محتوایی این بسته آموزشی در پژوهش حاضر توسط پنج تن از متخصصان روان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی تأیید شد و سپس در پژوهش به کار رفت. محتوای جلسات آموزش گروهی ایمن سازی در مقابل استرس در جدول ۲ آمده است.

– محتوای جلسات آموزش گروهی ایمن سازی در مقابل استرس براساس بسته آموزشی مایکنبام در طی نه جلسه نود دقیقه‌ای انجام شد. روایی این پروتکل توسط سازندگان آن به تأیید رسید و از روایی صوری و محتوایی خوبی برخوردار است (۲۱). همچنین روایی محتوایی این بسته آموزشی در پژوهش حاضر توسط پنج تن از متخصصان روان‌شناسی دانشگاه علامه طباطبائی تأیید شد و سپس در پژوهش به کار رفت. محتوای جلسات آموزش گروهی ایمن سازی در مقابل استرس در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲. پروتکل جلسه‌های درمان ایمن‌سازی درمقابل استرس

جلسه	توضیحات
اول	آشنایی و معارفه، تشریح اهداف و قوانین گروه، مفهوم‌سازی و توصیف استرس، علائم و پیامدهای آن
دوم	مرور مطالب جلسه قبل، استحکام‌بخشیدن به رابطه مبتنی بر همکاری و آموزش ماهیت تعاملی استرس، بررسی مفهومی افسردگی و استرس، دادن اطلاعات مقدماتی راجع به فن تصویرپردازی ذهنی
سوم	مرور مطالب جلسه قبل و تکالیف، آشنایی با مفاهیم شناختی، نقش افکار در ایجاد استرس و ارتباط افکار با احساسات و رفتار، آشنایی با ویژگی‌های افکار خودآیند منفی و معرفی خطاهای شناختی
چهارم	مرور مطالب جلسه قبل و تکالیف، ارزیابی فن تصویرپردازی ذهنی، آموزش چگونگی مقابله با افکار منفی، آموزش فن آرمیدگی، ارائه تکلیف
پنجم	مرور مطالب جلسه قبل، آموزش خودگویی هدایت‌شده و نقش خودگویی‌های منفی در ایجاد استرس، ارزیابی فن آرمیدگی، اجرای فن آرمیدگی با استفاده از نوار موسیقی
ششم	مرور مطالب جلسه قبل، ارزیابی فن آرمیدگی، آموزش نقش افکار در احساس و رفتار، آموزش تمرکز فکر و تکنیک‌های توجه‌برگردانی
هفتم	مرور مطالب جلسه قبل، شناسایی افکار خودکار منفی و خطاهای شناختی، مبارزه با افکار خودکار منفی و خطاهای شناختی، آموزش حل مسئله، ارائه تکلیف
هشتم	مرور مطالب جلسه قبل، بررسی کارایی بازسازی شناختی، آموزش شیوه مسئله‌گشایی، آموزش مهارت مدیریت خشم، ارائه فرم مراحل مسئله‌گشایی
نهم	تمرین مهارت‌های آموخته‌شده در جلسات قبل و لزوم به‌کارگیری آن‌ها هنگام برخورد با موقعیت‌های استرس‌زا، جمع‌بندی مطالب و پایان دادن

توصیف داده‌ها با استفاده از شاخص‌های مرکزی و پراکندگی مانند میانگین و انحراف معیار و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر و آزمون تعقیبی توکی و آزمون تعقیبی بونفرونی انجام گرفت. شایان ذکر است به‌منظور بررسی پیش‌فرض‌های آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر از آزمون لون (برای بررسی همگنی واریانس‌ها)، آزمون کولموگوروف-اسمیرنوف (برای ارزیابی نرمال بودن توزیع داده‌ها)، آزمون ام‌باکس و آزمون کرویت موچلی استفاده شد. برای مقایسه سه گروه از نظر جنسیت، آزمون خی‌دو و برای مقایسه سن، آزمون تحلیل واریانس به‌کار رفت. تحلیل‌های آماری مذکور با بهره‌گیری از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۲ صورت گرفت. سطح معناداری آزمون‌ها ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

نتایج آزمون تحلیل واریانس، بین سه گروه تفاوت معناداری از نظر سن وجود نداشت ($p=0/377$). کمینه و بیشینه سن در گروه روان‌شناسی مثبت‌نگر به‌ترتیب ۳۳ و ۵۶ سال، در گروه ایمن‌سازی درمقابل استرس ۳۵ و ۵۲ سال و در گروه گواه ۳۰ و ۴۸ سال بود. از نظر جنسیت در گروه روان‌شناسی مثبت‌نگر، ۸ نفر (۵۳/۳ درصد) را زنان و ۷ نفر (۴۶/۷ درصد) را مردان، در گروه ایمن‌سازی درمقابل استرس، ۹ نفر (۶۰ درصد) را زنان و ۶ نفر (۴۰ درصد) را مردان و در گروه گواه، ۷ نفر (۴۶/۷ درصد) را زنان و ۸ نفر (۵۳/۳ درصد) را مردان تشکیل دادند. براساس نتایج آزمون خی‌دو، بین سه گروه از نظر توزیع جنسیت تفاوت معناداری وجود نداشت ($p=0/711$). شاخص‌های توصیفی (میانگین و انحراف معیار) نمرات اضطراب و پیروی از درمان در گروه‌های آزمایش (درمان‌های روان‌شناسی مثبت‌نگر و ایمن‌سازی درمقابل استرس) و گروه گواه در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون و پیگیری در جدول ۳ ارائه شده است.

۳ یافته‌ها

در این پژوهش میانگین و انحراف معیار سن در گروه روان‌شناسی مثبت‌نگر ۴۲/۱۱±۷/۸۰ سال، در گروه ایمن‌سازی درمقابل استرس

جدول ۳. میانگین و انحراف معیار متغیرهای اضطراب و پیروی از درمان به‌تفکیک مرحله سنجش در گروه‌ها

متغیر	گروه	شاخص	پیش‌آزمون	پس‌آزمون	پیگیری
اضطراب	درمان مثبت‌نگر	میانگین	۳۸/۵۳	۳۰/۴۷	۳۱/۴۰
		انحراف معیار	۴/۸۵	۳/۲۷	۳/۱۸
	ایمن‌سازی	میانگین	۳۹/۶۷	۳۵/۴۷	۳۵/۰۰
		انحراف معیار	۲/۹۴	۲/۳۶	۲/۱۴
پیروی از درمان	گواه	میانگین	۳۸/۸۷	۳۸/۲۰	۳۷/۹۳
		انحراف معیار	۳/۰۲	۲/۷۸	۲/۰۲
	درمان مثبت‌نگر	میانگین	۳۷/۶۷	۴۷/۲۷	۴۶/۰۷
		انحراف معیار	۴/۴۵	۵/۱۲	۵/۲۳
پیروی از درمان	ایمن‌سازی	میانگین	۳۹/۸۰	۴۴/۳۳	۴۳/۸۰
		انحراف معیار	۵/۷۰	۳/۸۳	۴/۷۱
	گواه	میانگین	۳۸/۷۳	۳۸/۳۳	۴۰/۰۷
		انحراف معیار	۵/۰۱	۷/۳۹	۷/۵۲

قبل از انجام آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر، به منظور رعایت پیش‌فرض‌ها، بررسی نتایج آزمون‌های ام‌باکس و کرویت موچلی و لون، صورت گرفت. از آنجا که آزمون ام‌باکس برای هیچ‌یک از متغیرهای پژوهش معنادار نبود، شرط همگنی ماتریس‌های واریانس‌کوواریانس رد نشد ($p > 0/05$). معنادار نبودن هیچ‌یک از متغیرها در آزمون لوین نشان داد، فرض برابری واریانس‌های بین‌گروهی رد نشد ($p > 0/05$). بررسی نتایج آزمون کرویت موچلی مشخص کرد، این آزمون برای متغیرهای پژوهش معنادار بود؛ بنابراین فرض برابری

جدول ۴. نتایج آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای بررسی تأثیر زمان و گروه بر متغیرهای اضطراب و پیروی از درمان

مقیاس	منبع متغیر	منبع اثر	F	مقدار احتمال	مجذور اتا
اضطراب	درون‌گروهی	زمان	۸/۸۲	$< 0/001$	۰/۲۱
	بین‌گروهی	زمان*گروه	۹۳/۶۵	$< 0/001$	۰/۸۰
	درون‌گروهی	گروه	۵/۵۹	$< 0/001$	۰/۱۷
پیروی از درمان	درون‌گروهی	زمان	۱۱/۴۷	$< 0/001$	۰/۲۲
	بین‌گروهی	زمان*گروه	۴۲/۰۶	$< 0/001$	۰/۶۵
	بین‌گروهی	گروه	۴۰/۳۰	$< 0/001$	۰/۶۴

بر اساس نتایج جدول ۴، تحلیل واریانس متغیر اضطراب برای اثر زمان ($p < 0/001$) و اثر گروه ($p < 0/001$) معنادار و اندازه اثر مداخله گروهی برای اضطراب ۰/۱۷ بود. تحلیل واریانس متغیر پیروی از درمان برای اثر زمان ($p < 0/001$) و اثر گروه ($p < 0/001$) معنادار و اندازه اثر مداخله گروهی برای پیروی از درمان ۰/۶۴ به دست آمد. این

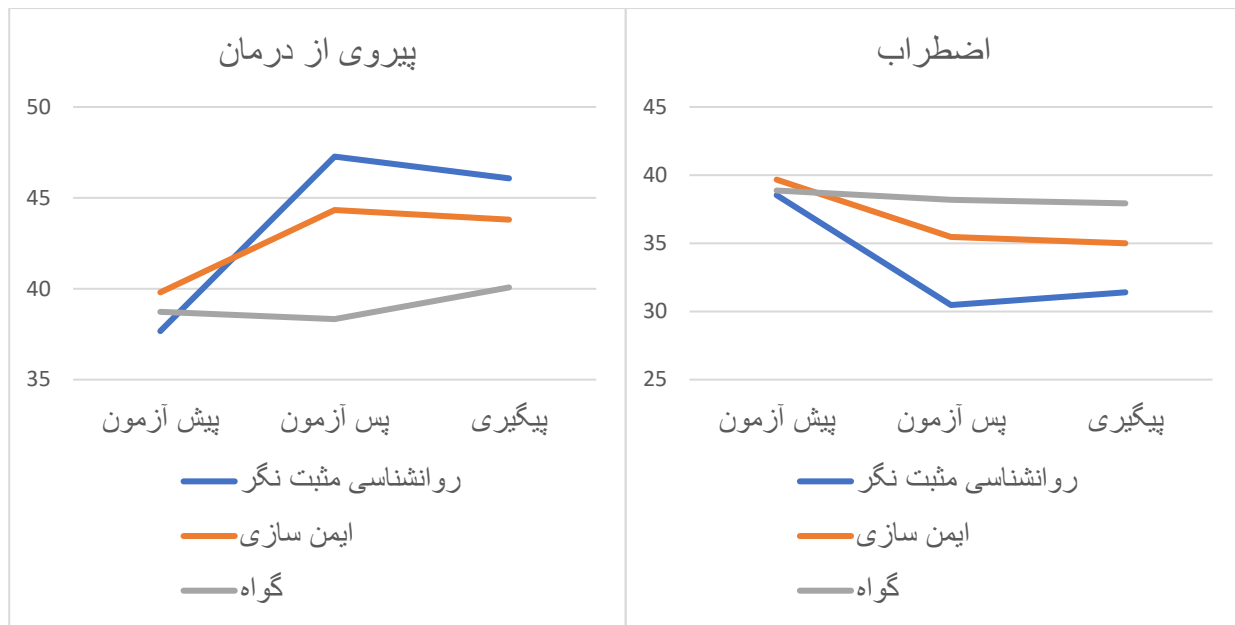
جدول ۵. خلاصه نتایج آزمون تعقیبی توکی برای مقایسه زوجی گروه‌ها

متغیر آزمایشی	گروه‌ها	تفاوت میانگین	مقدار احتمال
اضطراب	مثبت‌نگر	گواه	$< 0/001$
	ایمن‌سازی	گواه	$< 0/001$
	مثبت‌نگر	ایمن‌سازی	۰/۰۱۷
پیروی از درمان	مثبت‌نگر	گواه	$< 0/001$
	ایمن‌سازی	گواه	$< 0/001$
	مثبت‌نگر	ایمن‌سازی	$< 0/001$

نتایج آزمون تعقیبی توکی در جدول ۵ نشان می‌دهد، درمان روان‌شناسی مثبت‌نگر و درمان ایمن‌سازی در مقابل استرس تفاوت و پیروی از درمان مؤثر بود ($p < 0/001$). همچنین در متغیرهای اضطراب ($p = 0/017$) و پیروی از درمان ($p < 0/001$)، بین درمان

جدول ۶. نتایج آزمون تعقیبی بونفرونی برای مقایسه زوجی میانگین زمان‌های اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش

متغیر	مراحل	تفاوت میانگین	خطای معیار برآورد	مقدار احتمال
اضطراب	پیش‌آزمون	۴/۴۶-	۱/۱۱	$< 0/001$
	پس‌آزمون	۳/۳۳-	۱/۱۱	$< 0/001$
	پیگیری	۱/۱۳	۰/۵۹	۰/۱۰۵
پیروی از درمان	پیش‌آزمون	۲/۲۶-	۰/۵۱	$< 0/001$
	پس‌آزمون	۱/۹۳-	۰/۵۱	$< 0/001$
	پیگیری	۰/۳۳	۰/۵۳	۰/۸۰۴



نمودار ۱. مقایسه پیش‌آزمون و پس‌آزمون و پیگیری میانگین متغیرهای اضطراب و پیروی از درمان در گروه‌های آزمایش و گروه گواه

پراسترس را نه به‌منزله تهدیدی برای خود، بلکه به‌عنوان مسائل حل‌شدنی در نظر گیرند. ایمن‌سازی درمقابل استرس درعین‌حال که به حل مشکلات فعلی فرد می‌پردازد، مشکلات آتی وی را نیز در نظر می‌گیرد؛ درنتیجه می‌تواند بر کاهش افسردگی اثرگذار باشد (۶)؛ بدین‌منظور به تعلیم و رشد مهارت‌های مقابله‌ای می‌پردازد و افراد تحت آموزش را با مجموعه‌ای از مهارت‌های مقابله‌ای برای مواجهه با موقعیت‌های استرس‌زای آینده آماده می‌کند. از اقدامات بسیار مهم ایمن‌سازی درمقابل استرس برای افزایش تاب‌آوری و امیدواری در افراد، «مواجهه تدریجی با واقعیت» است. یافته‌های اطلاعاتی کنترل استرس نشان می‌دهد، هر قدر جلسات آموزش به موقعیت اصلی نزدیک‌تر باشد، به همان اندازه نیز احتمال تعمیم آن کاهش می‌یابد (۷)؛ بنابراین آموزش این روش‌ها توانایی مقابله‌ای و مدیریتی افراد را در برخورد با شرایط استرس‌زا افزایش می‌دهد و فرصتی را برای افراد فراهم می‌آورد که بر وقایع زندگی خود کنترل بیشتری داشته باشند و با موقعیت‌ها به‌صورت مؤثرتری برخورد کنند. این امر باعث می‌شود سلامت عمومی افراد افزایش یابد و مشکلات روان‌شناختی ناشی از کنترل‌نداشتن بر زندگی و ناتوانی در برخورد مؤثر با شرایط استرس‌زا در آن‌ها کم شود (۸).

همچنین یافته‌های پژوهش نشان داد، درمان روان‌شناسی مثبت‌نگر بر کاهش اضطراب و افزایش پیروی از درمان در بیماران مبتلا به آسم تأثیر داشت. همسو با این یافته، نتایج پژوهش نیک‌منش و زند وکیلی مشخص کرد، آموزش مثبت‌نگری بر بهبود کیفیت زندگی، افسردگی، اضطراب و استرس بزه‌کاران نوجوان مؤثر است (۱۲). در تبیین اثربخشی درمان روان‌شناسی مثبت‌نگر می‌توان گفت، زندگی معنادار شامل استفاده از توانمندی‌های عالی فرد به‌منظور تعلق و خدمت به چیزی فراتر از خود است. افرادی که به‌طور موفقیت‌آمیز فعالیت‌هایی را دنبال می‌کنند که آن‌ها را به چنین اهداف گسترده‌تری ارتباط می‌دهد، در زندگی به معنا می‌رسند. چنین روابطی می‌تواند از طریق روابط

نتایج جدول ۶ و نمودار ۱ نشان می‌دهد، میانگین نمرات متغیر اضطراب در گروه روان‌شناسی مثبت‌نگر و گروه آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس، در مرحله پس‌آزمون کمتر از پیش‌آزمون بود ($p < 0.001$). نتایج مشخص کرد، اضطراب در مرحله پیگیری، تفاوت معناداری با مرحله پیش‌آزمون داشت ($p < 0.001$)؛ اما تفاوت معناداری بین دو مرحله پس‌آزمون و پیگیری مشاهده نشد ($p = 0.105$). همچنین نتایج نشان داد، میانگین نمرات متغیر پیروی از درمان در گروه روان‌شناسی مثبت‌نگر و گروه آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس، در مرحله پس‌آزمون بیشتر از پیش‌آزمون بود ($p < 0.001$). پیروی از درمان در مرحله پیگیری، تفاوت معناداری با مرحله پیش‌آزمون داشت ($p < 0.001$)؛ اما تفاوت معناداری بین دو مرحله پس‌آزمون و پیگیری مشاهده نشد ($p = 0.804$). نتایج حاکی از آن بود که اثربخشی درمان روان‌شناسی مثبت‌نگر و آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس در مرحله پیگیری برای هر دو متغیر اضطراب و پیروی از درمان ماندگار بود.

۴ بحث

تحقیق حاضر با هدف مقایسه اثربخشی ایمن‌سازی درمقابل استرس و روان‌شناسی مثبت‌نگر بر اضطراب و پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم انجام شد. نتایج نشان داد، آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس تأثیر معناداری بر کاهش اضطراب و افزایش پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم داشت. همسو با این یافته، نتایج پژوهش هاشمی فشارکی و همکاران مشخص کرد، آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس بر کاهش استرس، اضطراب و افسردگی در بیماران همودیالیزی مؤثر است (۱۳).

در تبیین اثربخشی آموزش ایمن‌سازی درمقابل استرس در بیماران مبتلا به آسم می‌توان گفت، ایمن‌سازی درمقابل استرس، مداخله‌ای درمانی چندبُعدی است که هدف آن حذف کامل استرس نیست؛ بلکه بهره‌برداری سازنده از آن است تا افراد تشویق شوند موقعیت‌های

میان فردی، مشاغل مدنی یا درگیری در سازمان‌های مثبت متفاوت به وجود آید؛ مثل کلیساها، معبد‌ها، مساجد و دیگر سازمان‌های انسانی (۹). آموزش مثبت‌نگر، برخلاف سایر رویکردها که تمرکزشان روی مشکلات است، بر افزایش هیجان مثبت و ارتقای معنای زندگی و کاهش اضطراب بیماران تأکید و توجه دارد. آموزش مثبت‌نگر با استفاده از تکنیک‌هایی نظیر آموزش مهارت‌های خوش‌بینی و مثبت‌نگری که بر مبنای سازه‌های مؤثری هستند، تجربه هیجان‌های مثبت را در پی دارد که اغلب توانایی بسیاری را به منظور سازگاری و تاب‌آوری برای مواجهه با علائم و مشکلات بیماران ارتقا می‌بخشد (۱۰). به نظر می‌رسد شناسایی توانمندی‌های گروه آزمایش با استفاده از مقدمه مثبت و پرسش‌نامه روان‌درمانی مثبت و به کاربردن این توانمندی‌ها در اعمال نوع دوستانه و خدمت به دیگران منجر به بهبود روابط با دیگران شد و حس ارزشمندی را در آن‌ها افزایش داد که منجر به ارتقای حس معنا در زندگی آن‌ها شد (۱۱).

در تبیین یافته دیگر پژوهش حاضر مبنی بر اثربخشی بیشتر آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر در مقایسه با آموزش ایمن‌سازی در مقابل استرس باید گفت، افرادی که از توانمندی‌های مثبت خود بهره می‌گیرند در مقابل افراد دیگر دارای تفاوت‌های مهمی در درک زندگی و عمل در زندگی‌اند. این اشخاص با افراد دیگر دارای تفاوت‌های چشمگیری در تجربه ذهنی و درک سازه‌واره‌ای که از جهان دارند، هستند. به عبارتی دیگر این افراد محیطشان را به گونه‌ای متفاوت از افراد دیگر ادراک کرده و تفسیر می‌کنند؛ بنابراین افراد دارای توانمندی‌های مثبت که به طور موفقیت‌آمیزی با استفاده از راهبردهای سازگارانۀ (انطباقی) چندگانه، ادراک خود را از محیط سامان می‌بخشند، مقایسه اجتماعی انجام می‌دهند، تصمیم‌گیری می‌کنند و به خودنگری و تأمل در خویشتن می‌پردازند (۸). این افراد جهان را به شکلی مثبت‌تر و مبتنی بر شادی بیشتری می‌نگرند. همچنین تحقیقات نشان داد، خودادراکی‌های آن‌ها در قبال مقایسه‌های اجتماعی آسیب‌ناپذیرتر است؛ به این معنا که آن‌ها به مقایسه‌های اجتماعی توجه کمتری می‌کنند و بنابراین کمتر از لحاظ شرایط سخت و نداشته‌های خود و داشته‌های دیگران ناراحت و نگران می‌شوند. در مجموع این افراد دارای منابع بیشتری برای عمل و تفکر هستند؛ به عبارت دیگر آن‌ها گنجینه‌های رفتاری و شناختی غنی‌تر و گسترده‌تری در اختیار دارند (۱۰).

با در نظر گرفتن مشکلات بیماران مبتلا به آسم در جامعه، از جمله اقدام‌های کاربردی در خصوص افزایش سطح آگاهی و سلامت جامع جامعه، برقراری دوره‌های آموزشی کارگاهی است؛ لذا پیشنهاد می‌شود نهادهای متولی سلامت به برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی مبتنی بر رویکردهای روان‌شناسی مثبت‌نگر و ایمن‌سازی در مقابل استرس برای مبتلایان به بیماری آسم بپردازند. همچنین با توجه به اینکه پژوهش حاضر در شهر تهران انجام شد، شرایط محیطی و زمینه‌های فرهنگی اقتصادی متفاوتی بر آن تأثیرگذار بوده است؛ همین امر تعمیم‌پذیری یافته‌ها را به سایر مناطق با زمینه‌های فرهنگی اقتصادی دیگر سخت می‌کند؛ زیرا برخی زمینه‌های ابتلا به این بیماری به شرایط محیطی وابسته است. همچنین در این پژوهش فقط از پرسش‌نامه برای گردآوری اطلاعات استفاده شد. ارائه آموزش‌های گروهی مدیریت

استرس و روان‌شناسی مثبت‌نگر و استفاده از کارگاه‌های آموزشی در مدیریت استرس و روان‌شناسی مثبت‌نگر، بروشور، بسته‌های آموزشی، اطلاع‌رسانی از طریق رسانه‌ها، خدمات مشاوره‌ای رایگان و آگاهی‌دادن به آحاد جامعه و خانواده‌ها در زمینه مدیریت استرس و روان‌شناسی مثبت‌نگر و درمان‌های غیردارویی می‌تواند کمک شایان توجهی در جهت کاهش مشکلات افراد مبتلا به آسم باشد. همچنین پیشنهاد می‌شود مطالعات مشابه در سطح گسترده‌تر با در نظر گرفتن متغیرهای اقتصادی اجتماعی و سبک زندگی در بیماران مبتلا به بیماری‌های مزمن انجام گیرد.

۵ نتیجه‌گیری

بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر نتیجه گرفته می‌شود، آموزش ایمن‌سازی در مقابل استرس و آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر بر کاهش اضطراب و افزایش پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم مؤثر است؛ اما در مقام مقایسه، آموزش روان‌شناسی مثبت‌نگر تأثیر بیشتری در مقایسه با آموزش ایمن‌سازی در مقابل استرس بر کاهش اضطراب و افزایش پیروی از درمان بیماران مبتلا به آسم دارد. امید است نتایج این پژوهش متخصصان را به اهمیت دادن بیشتر به جنبه‌های روانی بیماری تشویق کند؛ چراکه نتیجه مستقیم آن می‌تواند درمان بهتر و سریع‌تر بیماران را به دنبال داشته باشد.

۶ تشکر و قدردانی

از تمامی افرادی که در این پژوهش محققان را یاری کردند، نهایت تشکر و قدردانی می‌شود.

۷ بیانیه‌ها

تأییدیه اخلاقی و رضایت‌نامه از شرکت‌کنندگان

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه رساله دکتری دانشگاه آزاد اسلامی واحد امارات متحده عربی است. همچنین مجوز اجرای پژوهش حاضر بر گروه مطالعه‌شده توسط مسئولان بیمارستان میلاد تهران با شماره نامه ۱۴۸ صادر شد. تمامی افراد به شکل کتبی اطلاعاتی درباره پژوهش دریافت کرده و در صورت تمایل در آن مشارکت کردند. این اطمینان به افراد داده شد که تمام اطلاعات محرمانه هستند و برای امور پژوهشی استفاده خواهند شد. به منظور رعایت حریم خصوصی، نام و نام خانوادگی شرکت‌کنندگان ثبت نشد. همچنین پس از پایان پژوهش، برای افراد حاضر در گروه گواه درمان مؤثرتر اجرا شد.

رضایت برای انتشار

این امر غیرقابل اجرا است.

دسترسی به داده‌ها و مواد

بخشی از داده‌ها نظیر اطلاعات مربوط به پیامد اصلی یا امثال آن امکان اشتراک‌گذاری دارد.

تضاد منافع

نویسندگان اعلام می‌کنند تضاد منافی بین آن‌ها وجود ندارد.

منابع مالی

تأمین منابع مالی از هزینه‌های شخصی بوده و توسط هیچ نهاد یا سازمانی تأمین نشده است.

References

1. Levine RA, Hagège AA, Judge DP, Padala M, Dal-Bianco JP, Aikawa E, et al. Mitral valve disease—morphology and mechanisms. *Nat Rev Cardiol.* 2015;12(12):689–710. <https://doi.org/10.1038/nrcardio.2015.161>
2. Yuksel F, Akin S, Durna Z. Prenatal distress in Turkish pregnant women and factors associated with maternal prenatal distress. *J Clin Nurs.* 2014;23(1–2):54–64. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2702.2012.04283.x>
3. Bribiescas S. Yoga in pregnancy. *International Journal of Childbirth Education.* 2013.
4. Dellling FN, Gona P, Larson MG, Lehman B, Manning WJ, Levine RA, et al. Mild expression of mitral valve prolapse in the Framingham offspring: expanding the phenotypic spectrum. *J Am Soc Echocardiogr.* 2014;27(1):17–23. <https://doi.org/10.1016/j.echo.2013.09.015>
5. Diener E, Lucas RE, Oishi S. Subjective well-being: the science of happiness and life satisfaction. In: Snyder CR, Lopez SJ; editors. *Handbook of positive psychology.* Oxford: Oxford University Press; 2002.
6. Grubb KJ, Jevremovic V, Chedrawy EG. Mitral valve myxoma presenting with transient ischemic attack: a case report and review of the literature. *J Med Case Reports.* 2018;12(1):363. <https://doi.org/10.1186/s13256-018-1920-8>
7. Hagège AA, Bruneval P, Levine RA, Desnos M, Neamatalla H, Judge DP. The mitral valve in hypertrophic cardiomyopathy: old versus new concepts. *J of Cardiovasc Trans Res.* 2011;4(6):757–66. <https://doi.org/10.1007/s12265-011-9319-6>
8. Lee APW, Hsiung MC, Salgo IS, Fang F, Xie JM, Zhang YC, et al. Quantitative analysis of mitral valve morphology in mitral valve prolapse with real-time 3-dimensional echocardiography: importance of annular saddle shape in the pathogenesis of mitral regurgitation. *Circulation.* 2013;127(7):832–41. <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.112.118083>
9. Habra ME, Linden W, Anderson JC, Weinberg J. Type D personality is related to cardiovascular and neuroendocrine reactivity to acute stress. *J Psychosom Res.* 2003;55(3):235–45. [https://doi.org/10.1016/S0022-3999\(02\)00553-6](https://doi.org/10.1016/S0022-3999(02)00553-6)
10. Hensley N, Dietrich J, Nyhan D, Mitter N, Yee MS, Brady M. Hypertrophic cardiomyopathy: a review. *Anesthesia & Analgesia.* 2015;120(3):554–69. <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000000538>
11. Smith AJ, Hallum-Montes R, Nevin K, Zenker R, Sutherland B, Reagor S, et al. Determinants of transgender individuals' well-being, mental health, and suicidality in a rural state. *Journal of Rural Mental Health.* 2018;42(2):116–32. <https://doi.org/10.1037/rmh0000089>
12. Nikmanesh Z, Zandvakili M. The effect of positive thinking training on quality of life, depression, stress and anxiety in delinquent juveniles. *Positive Psychology Research.* 2015;1(2):53–64. [Persian] https://ppls.ui.ac.ir/article_18997.html?lang=en
13. Hashemi Fesharaki M, Shahgholian N, Kashani F. Effect of stress inoculation training on the levels of stress, anxiety, and depression in hemodialysis patients. *Nurs Midwifery J.* 2016;14(1):88–99. [Persian] <http://unmf.umsu.ac.ir/article-1-2219-en.html>
14. Vallerand RJ. The role of passion in sustainable psychological well-being. *Psychol Well-Being Theory Res Pract.* 2012;2(1):1. <https://doi.org/10.1186/2211-1522-2-1>
15. Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology.* 1988;56(6):893–7. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>
16. Kaviani HH, Mousavi AS. Psychometric properties of the Persian version of Beck Anxiety Inventory (BAI). *Tehran Univ Med J.* 2008;66(2):136–40. [Persian] <http://tumj.tums.ac.ir/article-1-641-en.html>
17. Morisky DE, Green LW, Levine DM. Concurrent and predictive validity of a self-reported measure of medication adherence. *Med Care.* 1986;24(1):67–74. doi: [10.1097/00005650-198601000-00007](https://doi.org/10.1097/00005650-198601000-00007)
18. Al-Qazaz HKh, Hassali MA, Shafie AA, Sulaiman SA, Sundram S, Morisky DE. The eight-item Morisky Medication Adherence Scale MMAS: translation and validation of the Malaysian version. *Diabetes Res Clin Pract.* 2010;90(2):216–21. <https://doi.org/10.1016/j.diabres.2010.08.012>
19. Moharamzad Y, Saadat H, Nakhjavan Shahraki B, Rai A, Saadat Z, Aerab-Sheibani H, et al. Validation of the Persian version of the 8-Item Morisky Medication Adherence Scale (MMAS-8) in Iranian hypertensive patients. *Glob J Health Sci.* 2015;7(4):173–83. <https://dx.doi.org/10.5539/gjhs.v7n4p173>
20. Seligman MEP. Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. In: Snyder CR, Lopez SJ; editors. *Handbook of positive psychology.* Oxford: Oxford University Press; 2002.
21. Meichenbaum DH, Deffenbacher JL. Stress inoculation training. *J Couns Psychol.* 1988;16(1):69–90. <https://doi.org/10.1177/0011000088161005>