

The Mediating Role of Competency Perception in the Relationship Between Active Participation in School and Educational Boredom in Boy Students

Jafari B¹, *Sadeghi J², Akbarnaj Shub N², Mohammadzadeh Admalai R³

Authors' Addresses

1. PhD Student in Educational Psychology, Department of Psychology, Babol Branch, Islamic Azad University, Babol, Iran;
2. Assistant Professor, Department of Psychology, Babol Branch, Islamic Azad University, Babol, Iran;
3. Assistant Professor, Department of Psychology Group, Payame Noor University, Tehran, Iran.

*Corresponding Author E-mail: jamalsadeghi48@yahoo.com

Received: 2022 July 5; Accepted: 2022 September 15

Abstract

Background & Objective: Lack of interest and motivation for the study has never been caused by one factor, and as a result, there are many unknowns and problems in educational failure. One of these issues is the feeling of academic boredom and its causing factors. Educational boredom is an excitement and one of the crucial factors in disrupting the optimal learning process of students. This educational excitement is defined by cognitive, emotional, physiological, and motivational components as well as external indicators or manifestations experienced during educational activities such as class attending, studying, or doing homework. On the other hand, active participation in school is a multidimensional structure that has both cognitive (self-directed learning and using cognitive strategy) and emotional (sense of belonging to school and valuing of school education) dimensions and has positive educational and personality consequences for students and is an essential and worthwhile challenge as an aspect of adolescent growth. Students' participation in the teaching and learning process is a crucial step towards increasing the quality and achieving the goals of education. Therefore, the purpose of the current study was to present a structural model of relationships between active participation in school and educational boredom with the mediating role of competency perception in high school boys.

Methods: According to its purpose, this research is fundamental, and in terms of data collection, it is a correlational analysis employing structural equation modeling. The statistical population consisted of all ninth-grade male students in public schools in Babol City, Iran. The sample size was estimated as 300, according to the number of variables, the allocation of a coefficient of 25 for each variable (10 variables observed in the model), and the possibility of some incomplete questionnaires. They were selected by a two-stage clustering method. In the first stage, 10 schools were selected from 14 public schools in Babol. In the second stage, 12 classes were randomly selected from all twenty 25-student classes. To collect data, the Questionnaire of Active Participation in the School (Wang et al., 2011), the Educational Boredom Scale (Pekran et al., 2005), and the Competency Perception Questionnaire (Harter, 1985) were used. For data analysis, regression analysis and structural equation modeling were performed in SPSS18 and Amos23 software. The significance level was set at $p<0.05$.

Findings: The results showed that the variables of active participation in school have a direct and significant effect on educational boredom ($\beta=-0.274$, $p=0.027$), perception of competence on academic boredom ($\beta=-0.587$, $p=0.042$), and also the indirect path of the impact of active participation in school was verified with the mediating of the competency perception on boredom ($\beta=-0.582$, $p=0.001$). The model had a good fit according to the indices of $GFI=0.994$, $CFI=0.990$, and $RMSEA=0.044$.

Conclusion: Based on the research findings, active participation in school affects academic burnout through the mediation of competence perception. Therefore, it is suggested that students are encouraged to participate in school activities through teamwork, solving problems creatively, doing things, and achieving a common goal with cooperation. These activities can promote cognitive behavioral activity as the essential components of competence perception and reduce academic failure, boredom, and even truancy.

Keywords: Perception of competence, Active participation in school, Educational boredom, Student.

نقش واسطه‌ای ادراک شایستگی در رابطه بین مشارکت فعال در مدرسه با دلزدگی تحصیلی در دانشآموزان پسر متوسطه

بهاره جعفری^۱, *جمال صادقی^۲, نبی الله اکبر ناج شوب^۲, رجبعلی محمدزاده ادملایی^۳

توضیحات نویسنده

۱. دانشجوی دکتری رشته روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران؛

۲.

استادیار گروه روانشناسی، واحد بابل، دانشگاه آزاد اسلامی، بابل، ایران؛

۳. استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه پائولئون، تهران، ایران.

*رایانه نویسنده مسئول: jamalsadeghi48@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱ تیر ۱۴۰۱؛ تاریخ پذیرش: ۲۴ شهریور ۱۴۰۱

چکیده

زمینه و هدف: بی علاقه‌گی و بی انگیزه بودن درقبال درس، هیچ‌گاه ناشی از یک عامل نبوده است و درنتیجه در نداشتن موقفيت تحصیلی، ناشناخته‌ها و مسائل زیادی وجود دارد؛ از این‌رو مطالعه حاضر با هدف بررسی نقش واسطه‌ای ادراک شایستگی در رابطه بین مشارکت فعال در مدرسه با دلزدگی تحصیلی در دانشآموزان پسر متوسطه انجام شد.

روش بررسی: این پژوهش از نوع تحلیلی همبستگی مبتنی بر روش مدل‌سازی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری را تمامی دانشآموزان پسر پایه نهم مدارس دولتی شهر بابل تشکیل دادند که بهروش خوشبای دو مرحله‌ای، سیصد نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. بهمنظور جمع آوری داده‌ها، پرسشنامه مشارکت فعال در مدرسه (وانگ و همکاران، ۲۰۱۱) و مقیاس دلزدگی تحصیلی (پکران و همکاران، ۲۰۰۵) و پرسشنامه ادراک شایستگی (هارت، ۱۹۸۵) به کار رفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش تحلیل معادلات رگرسیونی و روش مدل‌سازی معادلات ساختاری در سطح معناداری ۰/۰۵ و نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۱۸ و Amos نسخه ۲۳ استفاده شد.

یافته‌ها: براساس نتایج، متغیر مشارکت فعال در مدرسه بر دلزدگی تحصیلی ($\beta=-0.274, p=0.027$) و متغیر ادراک شایستگی بر دلزدگی تحصیلی ($\beta=-0.587, p=0.042$) اثر مستقیم و معناداری داشت؛ همچنین مسیر غیرمستقیم اثر متغیر مشارکت فعال در مدرسه با میانجیگری ادراک شایستگی بر دلزدگی تحصیلی ($\beta=-0.582, p=0.001$)، به دست آمد. با توجه به مقادیر $GFI=0.994$ و $CFI=0.990$ و $RMSEA=0.044$ ، مدل از برازش خوبی برخوردار بود.

نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های پژوهش، چون هدف دانشآموزان دارای ادراک شایستگی پیشرفته و موقفيت تحصیلی است، در انتخاب فعالیت‌های تحصیلی، با جهت دادن و استقامت در آن‌ها، توانایی و پشتکار بیشتری نشان می‌دهند. این امر بهنوبه خود موجب افزایش کفايت درزمینه‌های اجتماعی، رفتاری، تحصیلی و حتی جسمانی می‌شود؛ درنتیجه احساس لیاقت و شایستگی بهبود می‌یابد و احتمال وقوع دلزدگی تحصیلی و حتی ترک تحصیل کاهش پیدا می‌کند.

کلیدواژه‌ها: ادراک شایستگی، مشارکت فعال در مدرسه، دلزدگی تحصیلی، دانشآموز.

۱ مقدمه

درجہت بھبود و افزایش کیفیت و تحقق اهداف آموزش و پرورش است؛ زیرا همکاری فعال دانشآموزان در این فرایند سبب درگیری ذہنی آنها و افزایش کارایی و بازدهی یادگیری می‌شود (۱۵). گاهی کاہش عملکرد و مشارکت فعال دانشآموز در یک دوره نسبی در مقایسه با دوره قبل از آن، معنا و مفهوم افت تحصیلی را متبلور می‌سازد (۱۶). این مسئله فقط به دانشآموزان ضعیف اختصاص ندارد؛ بلکه دانشآموزان دیگر را نیز در بر می‌گیرد (۱۷). این دسته از دانشآموزان به طور دائم در یادگیری به مشکل دچار نمی‌شوند (۱۸).

مشخص است اگر به دانشآموزان مجال تفکر و ابراز وجود و دخالت مؤثر در کارهای مرتبط به خودشان داده شود، باعث بیشترشدن عزت نفس و ترقی شخصیت در آنان و افزایش مسئولیت‌پذیری و سختکوشی داوطلبانه و مسئولانه در آنها خواهد شد (۱۹). میزان مشارکت، ابراز وجود و ارائه نیازمندی‌ها را به همراه دارد که می‌تواند بر میزان ادراک شایستگی^۴ مؤثر باشد (۲۰). این شرایط در میزان خود-ادراکی و رشد حس شایستگی اثربنداز است (۲۱). ادراک شایستگی را به عنوان مشوقی چندوجهی معرفی کرده‌اند که افراد را در حوزه‌های مختلف راهنمایی می‌کند (۲۲). براساس این چشم‌انداز، ادراک شایستگی لذتی درونی است که از پیروزی در کار به دست می‌آید و سبب افزایش اهتمام و کوشش افراد برای کسب موفقیت می‌شود؛ درحالی‌که درک نادرست از ادراک شایستگی باعث بروز اضطراب و کاہش جدیت و ممارست برای کسب موفقیت خواهد شد (۲۳). ادراک شایستگی یکی از مؤلفه‌های خودپنداره^۵ یا مفهوم خود است که به فرایند آگاهشدن انسان از خصوصیات خود، شیوه ارتباط با دیگران، واکنش به حوادث و پیشامدها، ظرفیت‌ها و اقتدار خود اشاره می‌کند و بر حیطه‌های گوناگونی مانند شناختی و جسمانی و اجتماعی تمرکز دارد. ادراک شایستگی در برجگرنده رغبت فرد به منظور تلاقي مؤثر با محیط است و به منزله خصوصیتی درونی در نظر گرفته می‌شود (۲۴)؛ به عبارت دیگر، انگیزه ناشی از شایستگی، فرد را درجهت عملکردهای مؤثر سوق می‌دهد و احساسات کارآمدی و لذت درونی را بھبود می‌بخشد (۲۵).

در این راستا نجاتی نشان داد، پیشرفت تحصیلی دانشجویان و تلقی آنان از مشارکت کلاسی رضایت‌بخش است؛ همچنین براساس تحلیل، میان مشارکت فعال و یادگیری زبان انگلیسی در دانشجویان دارای نمره بیشتر، ارتباط معنادار وجود دارد (۲۶). پژوهشگران تأکید کردند، نقش میانجیگر بلوغ اخلاقی و بلوغ عاطفی در پیوند بین آخرت‌نگری و ادراک شایستگی و بهزیستی مدرسه، مثبت و معنادار است (۲۷). بای و اصفهانی‌نیا دریافتند، حمایت اجتماعی والدین، شایستگی ادراک شده و جو مدرسه بر لذت از شرکت در فعالیت‌های بدنه دختران دانشآموز اثری مثبت و معنادار دارد (۲۸). تودت و همکاران نشان دادند، بین رابطه حمایت ادراک شده و قصد ترک دیبرستان، متغیرهای مشارکت فعال در مدرسه و دلزدگی تحصیلی نقشی اساسی ایفا می‌کنند (۲۹). نشان داده شده که خودکارآمدی و دلزدگی و شایستگی ادراک شده در طول آموزش در میزان عملکرد تحصیلی و نحوه بیان

آموزش و پرورش، از عوامل بسیار اساسی و بنیادی در رشد و توسعه اقتصادی و اجتماعی و سیاسی هر کشور است و توسعه این عوامل بهنوبه خود امکان آموزش و پرورش بیشتر و کیفی‌تر و فراگیرتر را فراهم می‌کند (۱). در این فضای همواره در حال تغییر، وزارت آموزش و پرورش به عنوان کارگزار نظامهای آموزشی و تربیتی، مسئول توسعه و ارتقای کشور برای آینده است (۲). هدف اساسی از آموزش در هر موضوعی، ارتباط مؤلفه‌های آموزش داده شده به افراد درجهت بهکارگیری در زندگی برای بطرفکار دن نیازهای جاری و آینده است (۳).

بی‌علاقگی و بی‌انگیزه‌بودن درقبال درس، هیچ‌گاه ناشی از یک عامل نبوده است و درنتیجه در نداشتن موفقیت تحصیلی، ناشاخته‌ها و مسائل زیادی وجود دارد (۴). یکی از این مسائل، احساس دلزدگی تحصیلی^۱ و عوامل به وجود آورنده آن است (۵). این عامل، حالت هیجانی است که در روند یادگیری مطلوب دانشآموزان نابسامانی ایجاد می‌کند (۶). چنین هیجان تحصیلی^۲ با مؤلفه‌های شناختی، عاطفی، فیزیولوژیکی و انگیزشی و نیز نشانگر یا نمودهای بیرونی تعریف شده است که در طول فعالیت‌های تحصیلی نظیر حضور در کلاس، مطالعه یا انجام تکالیف درسی تجربه می‌شود (۷). درحقیقت، دلزدگی ترکیب شناخت و هیجان است که مؤلفه‌های عاطفی (احساسات ناگوار و آزاردهنده)، شناختی (ادراکات تغییریافته درباره زمان)، فیزیولوژیکی (کاهش انگیزه)، نشانگر (حالت‌های صورت و صدا و بدن افراد) و انگیزشی (ترغیب برای تبدیل عملکرد یا ترک موقعیت) را در بر می‌گیرد (۸). مبتلایان به دلزدگی از هر نوعی که باشد، چند ویژگی مشترک دارند؛ مضطرب هستند، افسردگی دارند، احساس تنهایی می‌کنند و چون به بی‌هدفی زندگی باور دارند، بعيد نیست به سمت کارهای نادرستی همچون مصرف مواد مخدر کشیده شوند (۹). مبتلایان دلزدگی به دلیل اضطراب مداوم، دارای تمرکز کافی نیستند و چون خود را درگیر روزمرگی می‌بینند، حالتی از تغیر و ناسازگاری را تجربه می‌کنند (۱۰). این حالات افراد دلزده تحصیلی به نظر می‌رسد تحتتأثیر مشارکت و انگیزه‌های فعالیت‌های شناختی و هیجانی دانشآموزان باشد (۱۱).

از سوی دیگر، مشارکت فعال در مدرسه^۳ به کامل کردن تکالیف و توجه داشتن به مدرسه، پیوند هیجانی دانشآموز به مدرسه و احساس راحتی کردن آنان با معلمان و هم‌کلاسی‌ها و خوشحالی کردن در مدرسه اشاره می‌کند (۱۲). مشارکت فعال در مدرسه سازهای چندبعدی بشمار می‌رود که دارای دو بعد شناختی (یادگیری خودگردان و استفاده از راهبرد شناختی) و عاطفی (حس تعلق به مدرسه و ارزش دهنده به تحصیل در مدرسه) است (۱۳). مشارکت فعال در مدرسه پیامدهای تحصیلی و شخصیتی مثبتی برای دانشآموزان به همراه خواهد داشت (۱۴) و به منزله جنبه‌ای از رشد نوجوانی، چالشی بالاهمیت و درخور بررسی است. مشارکت دانشآموزان در فرایند آموزش، گامی مهم

¹. Academic Boredom

². Academic Emotion

³. School Engagement

را تأیید کردند و ضرایب پایایی با توجه به ضریب آلفای کرونباخ برای مقیاس شناختی ۰/۷۲ و مقیاس هیجانی ۰/۵۱ و کل ۰/۷۰ به دست آمد (۳۱).

- مقیاس دلزدگی تحصیلی^۱ (پکران و همکاران، ۲۰۰۵): مقیاس دلزدگی تحصیلی یکی از مقیاس‌های فرعی پرسشنامه هیجانات پیشافت است. این مقیاس توسط پکران و همکاران (۲۰۰۵) در ۲۲ سؤال و دو خرده‌مقیاس به منظور اندازه‌گیری سطوح دلزدگی دانش‌آموzan در حین کلاس (یازده سؤال) و یادگیری (یازده سؤال) براساس مقیاس لیکرت پنج‌ارزشی (کاملاً مخالف=۱، مخالف=۲، نظری ندارم=۳، موافق=۴، کاملاً موافق=۵) طراحی شد. در هر دو مقیاس (در حین کلاس و یادگیری) پاسخ‌دهنده‌ها باید به پرسش‌ها پاسخ دهند. کسب نمره بیشتر به معنای دلزدگی تحصیلی بیشتر و نمره کمتر به معنای دلزدگی تحصیلی کمتر است. روایی سازه و روایی هم‌زمان پرسشنامه توسط پکران و همکاران به تأیید رسید و ضریب پایایی به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۲ گزارش شد (۳۲). در ایران دلارپور و حسین‌چاری (۱۳۹۴) روایی سازه و روایی محتوی را تأیید کردند و ضریب پایایی با توجه به مقدار آلفای کرونباخ ۰/۸۱ به دست آمد (۳۳).

- پرسشنامه ادراک شایستگی^۲ (هارت، ۱۹۸۵): این پرسشنامه براساس نمودار خودادراکی هارت در سال ۱۹۸۵ با ۲۷ سؤال تهیه شد (۳۴). نمره‌گذاری پرسشنامه با مقیاس لیکرت چهار درجه‌ای (۱تا۴) است. نمره ۴ اختصاص داده شده به هر پاسخ، نشان‌دهنده ادراک لیاقت بیشتر و نمره ۱ اختصاص داده شده به هر پاسخ، نشان‌دهنده ادراک لیاقت کمتر است. همچنین روش نمره‌گذاری معکوس است. این مقیاس در ابعاد چهارگانه، کفايت رفتاري (عبارت‌های ۱تا۷)، کفايت تحصيلی (عبارت‌های ۸تا۱۳)، کفايت اجتماعي (عبارت‌های ۲۱تا۱۴) و کفايت جسمی (عبارت‌های ۲۲تا۲۷) را بررسی می‌کند. پرسشنامه دارای بازه نمرات است. نمره کمتر از نقطه برش نشان‌دهنده ادراک شایستگی کمتر و نمره بیشتر از نقطه برش بازگوکننده ادراک شایستگی بیشتر است. روایی سازه و روایی هم‌زمان پرسشنامه توسط هارت به تأیید رسید و پایایی به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۹ گزارش شد (۳۴). در پژوهش فلاحتمنش روایی پرسشنامه در دانش‌آموzan متوسطه تأیید شد و پایایی به روش آلفای کرونباخ بین ۰/۷۷تا۰/۷۹ به دست آمد (۳۵).

در ادامه مدل پیشنهادی اولیه به صورت زیر ارائه شده است (شکل ۱). برای جمع‌آوری اطلاعات، در ابتدای جلسه توزیع پرسشنامه‌ها، درباره هدف پژوهش و نحوه همکاری و تکمیل ابزارها توضیحات مقدماتی به دانش‌آموzan در کلاس داده شد. پس از کسب رضایت آگاهانه، درخصوص اجرای طرح و شرح ملاحظات اخلاقی درباره محروم‌اند بدن اطلاعات هویتی آنها، پرسشنامه‌ها در اختیار دانش‌آموzan گروه نمونه قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معيار و در سطح آمار استنباطی از آزمون کولمگروف اسمیرنوف، برآورد مستقیم مدل به روش

دانش‌آموzan تأثیرگذار خواهد بود (۲۵). همچنین مشارکت فعال در مدرسه به عنوان عاملی اساسی با تأثیر سرمایه روان‌شناختی بر عملکرد تحصیلی و فرسودگی و دلزدگی تحصیلی مرتبط است (۱۹). با وجود تأثیرگذاری راهبردها، درک دلزدگی و بازنتاب‌های آن و نیز شیوه به کارگیری تجربیات مقابله‌ای گوناگون، بدون شناخت علل و عوامل پیشین دخیل در آن ناممکن است. بازنگری پژوهش‌های پیشین در این زمینه، نشان داد عوامل مؤثر در آن یا مؤلفه‌های زمینه‌ساز دلزدگی کمتر بررسی شده است؛ برای اساس محققان بر آن شدند تا خلاصه‌پژوهشی حاضر را در مدلی با شرایط موجود (به خصوص در ایران) وجود برخی شواهد درخصوص توجه به حمایت‌های محیطی، عوامل شناختی و بررسی تأثیر مشارکت فعال در مدرسه در میزان دلزدگی تحصیلی ارزیابی کنند؛ همچنین، با اجرای پژوهش حاضر ضمن کمک به رفع خلاصه‌پژوهشی موجود، اهمیت توجه به وضعیت دلزدگی تحصیلی در دانش‌آموzan پسر متواته اول را آشکار سازند. لذا هدف از این پژوهش بررسی روابط ساختاری مشارکت فعال در مدرسه با دلزدگی تحصیلی با نقش میانجی ادراک شایستگی در دانش‌آموzan پسر متواته بود.

۲ روش بررسی

این پژوهش از نوع تحلیلی همبستگی مبتنی بر روش مدل‌سازی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش را تمامی ۱۳۶۱ دانش‌آموzan پسر متواته اول در پایه نهم مدارس دولتی شهر بابل در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ تشکیل دادند. در زمینه برآورد بهینه برای مطالعات مربوط به مدل یابی معادله ساختاری نظرات متفاوتی وجود دارد و برای سارگاری با الگوی معادلات ساختاری تعداد نمونه باید حداقل پانزده برابر متغیرهای مشاهده شده باشد (۲۹). در این پژوهش برای تعیین حجم نمونه با توجه به تعداد متغیرهای مشاهده شده در مدل پژوهش و تخصیص ضریب ۲۵ برای هر متغیر مشاهده شده (هشت متغیر مشاهده شده در مدل مفهومی پژوهش) و با احتساب احتمال وجود پرسشنامه‌های ناقص، سیصد نفر به عنوان نمونه به روش خوش‌های دو مرحله‌ای انتخاب شدند. برای نمونه‌گیری، ابتدا از تمامی چهارده مدرسه دولتی شهر بابل ده مدرسه در نظر گرفته شد. سپس از بین تمامی بیست کلاس ۲۵ نفره به تصادف، انتخاب دوازده کلاس صورت گرفت. ابزارهای زیر در پژوهش به کار رفت.

- پرسشنامه مشارکت فعال در مدرسه^۱ (وانگ و همکاران، ۲۰۱۱): این پرسشنامه توسط وانگ و همکاران (۲۰۱۱) به منظور مشارکت فعال کارکنان در مدرسه طراحی و تدوین شد (۳۰). پرسشنامه دارای چهارده سؤال و دو خرده‌مقیاس شناختی (سوالات ۱تا۷) و هیجانی (سوالات ۸تا۱۴) است. نمره‌گذاری لیکرت پنج‌ارزشی، برحسب پاسخ به ترتیب ۱تا۵ از کاملاً مخالف=۱ تا کاملاً موافق=۵ انجام می‌شود. نمره بیشتر نشان‌دهنده مشارکت و درگیری بیشتر دانش‌آموzan است. روایی سازه و روایی هم‌زمان پرسشنامه توسط وانگ و همکاران به تأیید رسید و پایایی به روش آلفای کرونباخ بین ۰/۷۸تا۰/۸۶ گزارش شد (۳۰). در ایران حسین‌خانی و همکاران روایی سازه و محتوی آن

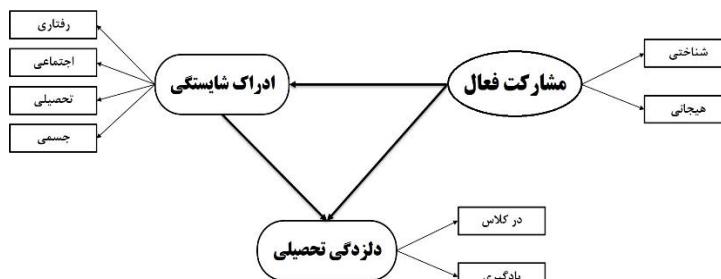
^۱ Perceived Competence

^۲ The Assessment of School Engagement

^۳ Academic Boredom

داده‌های مشاهده شده بیشتر است. شاخص مجدورخی^۳ (>0.9)، شاخص نکویی تطبیقی بر درجه آزادی^۴ (>0.85)، شاخص نکویی برازش^۵ (>0.9) و ریشه خطای میانگین مجدورات تعديل شده^۶ (>0.9) در سطح معناداری 0.05 بررسی شد.

حداکثر درست‌نمایی (ML)^۷، برآورد غیرمستقیم مدل به کمک روش بوت‌استرپ^۸، مدل‌سازی معادلات ساختاری و نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۱۸ و Amos نسخه ۲۳ استفاده شد. همچنین در راستای برازش مدل مفهومی، اگر شاخص نسبت مجدورخی بر درجه آزادی کوچک‌تر از 3 باشد، برازش بسیار مطلوب است. هرچه مقادیر AGFI و GFI به عدد یک نزدیک‌تر باشد، نکویی برازش مدل با



شکل ۱. مدل مفهومی رابطه بین مشارکت فعال در مدرسه با ادراک شایستگی و دلزدگی تحصیلی

۳ یافته‌ها

در ابتدا مقیاس ابزار که فاصله‌ای است و پیش‌فرض‌های آماری با صفر نرمالیتی داده‌ها رد نمی‌شود. استفاده از آزمون کولموگروف‌اسمیرنف بررسی و مشخص شد، فرض

جدول ۱. ماتریس همبستگی خرده‌آزمون‌های مشارکت فعال در مدرسه و ادراک شایستگی با دلزدگی تحصیلی

متغیر	میانگین	انحراف معیار	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
شناسنی	۱۶/۷۰	۳/۲۳	۱							
هیجانی	۱۷/۱۲	۳/۹۴	*	۰/۷۱						
مشارکت فعال در مدرسه	۳۳/۸۲	۷/۲۱	۱	*	۰/۸۳	*	۰/۷۹			
دوستان و خانواده	۱۱/۳۰	۳/۷۴	*	۰/۲۲	*	۰/۱۹	*	۰/۱۸		
حمایت کادر آموزشی	۱۰/۴۵	۲/۳۱	*	۰/۷۶	**	۰/۲۵	*	۰/۲۰	*	۰/۲۱
حمایت‌های محیطی در یادگیری	۲۱/۷۵	۵/۵۲	*	۰/۷۲	+	۰/۷۸	*	۰/۲۹	*	۰/۲۵
در چین کلاس	۲۵/۳۶	۴/۷۶	*	۰/۲۶	*	۰/۲۷	*	۰/۱۷	*	۰/۱۹
یادگیری	۲۶/۸۲	۵/۹۸	*	۰/۷۳	*	۰/۲۹	*	۰/۱۷	*	۰/۱۹

* در سطح 0.05 معنادار است.

نتایج مندرج در جدول ۱ همبستگی معناداری را بین خرده‌آزمون‌های مشارکت فعال در مدرسه و ادراک شایستگی با دلزدگی تحصیلی نشان می‌دهد. بین خرده‌آزمون‌های مشارکت فعال در مدرسه و ادراک شایستگی با دلزدگی تحصیلی رابطه معکوس معنادار مشاهده شد.

جدول ۲. شاخص‌های برازش حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها و متغیرها پس از دوگام تصحیح

نام آزمون	توضیحات	مقدار به دست آمده
کای اسکوئر نسبی ^۱		۲/۵۲۴
χ^2/df ^۲	ریشه میانگین توان دوم خطای تقریب	۰/۰۴۴
RMSEA	شاخص نکویی برازش اصلاح شده	۰/۸۸
AGFI	شاخص برازنده‌گی تعديل یافته	۰/۹۹۴
GFI	شاخص برازش نرم	۰/۹۹۲
NFI	شاخص برازش مقایسه‌ای	۰/۹۹۰
CFI		۰/۹۹۰
DF		۲۲۱

^۱. Goodness of Fit Index (GFI)

^۲. Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)

^۳. Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)

^۱. Maximum Likelihood

^۲. Bootstrap

^۳. χ^2/df

^۴. Comparative Fit Index (CFI)

مقدار RMSEA برابر با $.044$ بود و این مقدار کمتر از $.01$ است؛ لذا نشان می‌دهد که میانگین مجنور خطاهای مدل، مناسب و مدل پذیرفتی است. همچنین مقدار کای دو به درجه آزادی $(2/524)$ بین

جدول ۳. برآورد مستقیم مدل به روش حداکثر درستنمایی (ML)

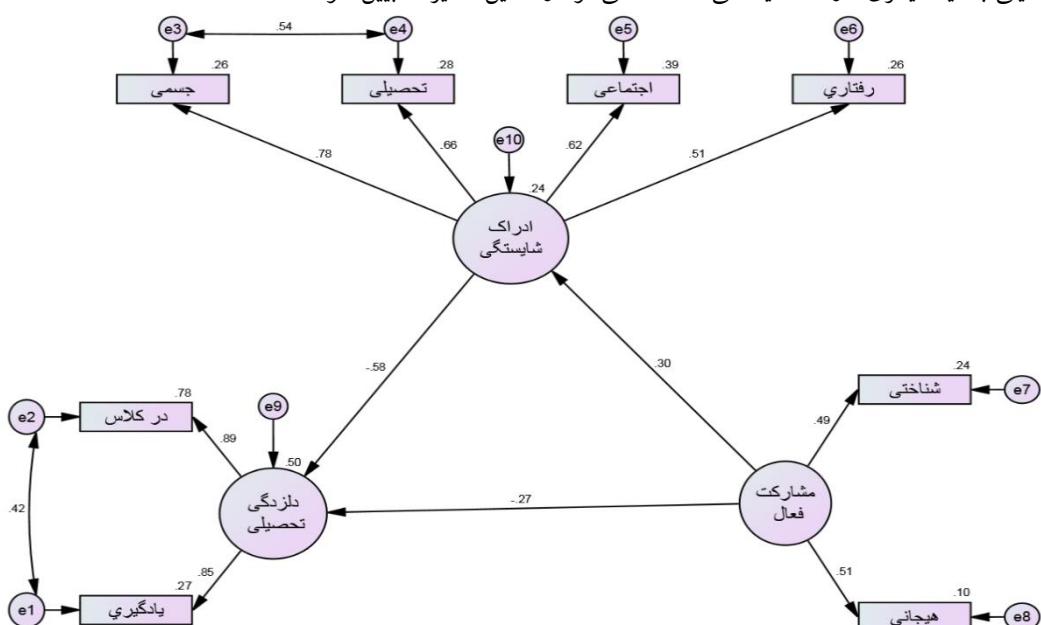
متغیر	استاندارد شده استاندارد شده	برآورد استاندارد شده	خطای معیار	برآورد استاندارد شده	مقدار احتمال	مقدار تی	مقدار
مشارکت فعال در مدرسه بر دلزدگی تحصیلی	.016	.032	.0274	-.0274	.027	3/165	.027
ادراک شایستگی بر دلزدگی تحصیلی	.014	.027	-.0587	-.0587	.042	-3/654	.042
مشارکت فعال بر ادراک شایستگی	.051	.043	.0301	.0301	.039	2/754	.039

باتوجه به جدول ۳ براساس مقدار برآورد استاندارد شده متغیرهای مشارکت فعال در مدرسه ($p=.027$) و ادراک شایستگی ($p=.039$ و $\beta=-.0301$)، دارای اثر مستقیم و معناداری شایستگی ($p=.042$ و $\beta=-.0587$) بر دلزدگی تحصیلی دارای اثر می‌باشد.

جدول ۴. برآورد غیرمستقیم مدل با استفاده از روش بوتساپ

متغیر	حد بیشتر	حد کمتر	مقدار اثر	مقدار احتمال
مشارکت فعال در مدرسه بر دلزدگی تحصیلی با نقش میانجی ادراک شایستگی	-.0472	-.0582	-.0639	.0001

در جدول ۴، مسیر غیرمستقیم متغیر مشارکت فعال در مدرسه بر دلزدگی تحصیلی با میانجیگری ادراک شایستگی مشاهده می‌شود و این متغیرها تبیین شود.



شکل ۲. مدل نهایی آزمون شده به همراه آماره‌های استاندارد شده برای بررسی نقش واسطه‌ای ادراک شایستگی در رابطه بین مشارکت فعال در مدرسه با دلزدگی تحصیلی

تحصیلی اثر غیرمستقیم دارد. همچنین مدل پژوهش تأیید شد و به طور کلی $.50$ درصد از دلزدگی تحصیلی توسط مشارکت فعال در مدرسه و ادراک شایستگی تبیین شدنی بود. نتایج حاصل درجهت روابط این متغیرها همسو با پژوهش‌های زیر است: تودت و همکاران عنوان کردند، معلمان با حمایت عاطفی درکشده از دانش آموزان در کنار کیفیت بازخورد و اعطای استقلال می‌توانند از دلزدگی

پژوهش حاضر به بررسی روابط ساختاری مشارکت فعال در مدرسه با دلزدگی تحصیلی با نقش میانجی ادراک شایستگی در دانش آموزان پسر متوسطه پرداخت. نتایج نشان داد، مشارکت فعال در مدرسه بر دلزدگی تحصیلی دارای اثر مستقیم معناداری است؛ به علاوه مشارکت فعال در مدرسه با میانجیگری ادراک شایستگی، بر دلزدگی

فعال در مدرسه در بُعد اجتماعی و در سطوح خُرد و کلان تأثیر می‌گذارد. اگر مشارکت فعال در مدرسه در امور مختلف به‌شکلی سازمان یافته و مطابق با برنامه‌های تدارک دیده توسط مدرسه، صورت گیرد، آنان به فعالیت سازمانی خو می‌گیرند که می‌تواند منجر به کاهش ترک تحصیل یا دل‌زدگی تحصیلی شود (۵). چون مشارکت فعال دانش‌آموزان در فرایند تدریس موجب درگیری ذهنی آن‌ها و افزایش میزان یادگیری می‌شود، شرایط به نوبه خود، سطح ادراک شایستگی را افزایش می‌دهد و این شرایط بر رشد عملکرد مناسب تحصیلی و کاهش دل‌زدگی تحصیلی تأثیر خواهد داشت (۱۱). حسن مشارکت فعال در مدرسه آن است که دانش‌آموزان در فعالیت یاددهی-یادگیری فعالانه شرکت می‌کنند و مسئولیت یادگیری را خود بر عهده می‌گیرند (۲۲). آن‌ها در جریان بحث با افراد گروه خود و با گروه‌های دیگر، می‌آموزند که چگونه تفکرات و بیانش‌ها و نظرات خود را به دیگران ابراز دارند، چگونه از آن‌ها دفاع کنند یا چگونه مؤدبانه نظرات دیگران را پذیرند و درک مناسبی از شایستگی خود داشته باشند (۲۱). ادراک شایستگی در نظریه اریکسون، احساس توأم‌نمدی برای انجام دادن موفقیت‌آمیز تکالیفی بوده که مستلزم برخورداری از مهارت‌های معینی است که از طریق تعامل با محیط‌های اجتماعی و فیزیکی به وجود می‌آید و ادراک شایستگی به عنوان مشوقی چندوجهی، افراد را در حوزه‌های مختلف فیزیکی و اجتماعی و شناختی راهنمایی می‌کند (۲۳). شیکل و رینگیسن عنوان کردند، ادراک شایستگی می‌تواند بر جنبه‌های عملکرد و پیشرفت تحصیلی تأثیرات بسیاری داشته باشد که کاهنده میزان دل‌زدگی تحصیلی خواهد بود (۲۵). براساس این دیدگاه، مشارکت فعال در مدرسه بر ادراک شایستگی و لذت درونی حاصل از موفقیت، تأثیر دارد و درنهایت، تلاش برای موفقیت را افزایش می‌هد؛ درحالی‌که ادراک نبود شایستگی و نارضایتی منجر به اضطراب و کاهش تلاش برای موفقیت می‌شود (۱۲). این روش در امر تقویت توانش ارتباطی دانش‌آموزان بسیار مؤثر است. در این رویکرد، مشارکت فعال در مدرسه فعالیتی است که از طریق آن دانش‌آموزان به منظور کارکردن با یکدیگر، حل کردن مسائل به نحو خلاق، انجام دادن کارها و دستیابی به هدف مشترک باهم همکاری می‌کنند (۱۴). این رویکرد می‌تواند سبب ارتقای فعالیت‌های شناختی‌رفتاری به عنوان مؤلفه‌های اساسی ادراک شایستگی شود که درنهایت سطح افت تحصیلی، دل‌زدگی و حتی تحصیل‌گریزی را متاثر می‌سازد. با توجه به محدودیت ابزار اندازه‌گیری به پرسش‌نامه و استفاده‌نکردن از سایر ابزارها، نتایج حاصل در این پژوهش درمجموع توانست بخشی از واریانس را تبیین کند؛ لذا پیشنهاد می‌شود به منظور تبیین واریانس باقیمانده، پژوهش‌هایی با تمرکز بر سایر عوامل فردی و اجتماعی مؤثر در این زمینه و متغیرهای دیگر صورت گیرد. پیشنهاد می‌شود در تحقیقات مشابه بعدی، روش‌های دیگری نظری مصاحبه نیز به کار رود و این پژوهش روی افراد و گروه‌های مختلف و دانش‌آموزان شهرهای مختلف اجرا شود تا نتایج تعیین‌پذیری بیشتری داشته باشد.

۵ نتیجه‌گیری

هدف از تحقیق حاضر بررسی روابط ساختاری مشارکت فعال در مدرسه

تحصیلی و متعاقب آن ترک تحصیل دانش‌آموزان جلوگیری کنند (۸)؛ با و همکاران نشان دادند، با توجه به نقش کلیدی باورها و رفتارهای پیشرفت، در ارتباط بین ادراک از محیط کلاس و باورهای شایستگی با پیشرفت تحصیلی، لازم است در برنامه‌ریزی آموزشی به این سازه‌ها بیش از پیش توجه شود؛ این امر مهم جزء مشارکت فعال در مدرسه امکان‌پذیر نخواهد بود (۳۶)؛ شیکل و رینگیسن دریافتند، برگزاری دوره‌های آموزشی در طول زمان سبب بهبود شایستگی و کاهش کسالت و دل‌زدگی خواهد شد. در طول زمان عملکرد بهتر دانش‌آموزان نیز خودکارآمدی بهتر و بهبود بیشتر شایستگی را در بی دارد (۲۵).

در تبیین این نتایج براساس دیدگاه شناختی‌رفتاری می‌توان بیان کرد، مشارکت فعال در مدرسه توسط دانش‌آموزان در فرایند یاددهی و یادگیری، گامی مهم درجهٔ افزایش کیفیت و محقق‌کردن ادراک شایستگی در جنبه‌های شناختی و رفتاری و اجتماعی خواهد بود (۹). هرچه سطح اعتماد در دانش‌آموزان بالاتر باشد، احتمال همکاری‌های اجتماعی و تعاونی بیشتر می‌شود. خود همکاری نیز اعتماد ایجاد می‌کند؛ به عبارتی اعتماد از عناصر تقویت همکاری است (۱۷)؛ براین‌اساس می‌توان ادعا کرد، مشارکت فعال در مدرسه جریانی سازمان یافته است که در آن تبادلات بین افراد براساس میزان اعتماد آن‌ها به یکدیگر و از روی آگاهی شکل می‌گیرد (۱۲). اگر هنچارهای مرتبط با نقش و موقعیت مشارکت فعال در مدرسه در دانش‌آموزان درونی شود، میزان پاییندی آن‌ها به رعایت هنچارهای آن نقش تثبیت و تقویت می‌شود؛ به تبع عملکرد آنان بهبود خواهد یافت؛ زیرا همواره براساس عملکرد مناسب خود، از محیط تقویت دریافت می‌کند که میزان دل‌زدگی تحصیلی را کاهش می‌دهد (۱۵)؛ درنتیجه به صورت دوسویه زمانی که میزان مشارکت افزایش می‌یابد، به تبع سطح دل‌زدگی تحصیلی کاهش پیدا می‌کند و بر عکس (۳۵). تقسیم وظایف و مسئولیت‌ها و مشخص شدن نقش هرکدام از دانش‌آموزان در فعالیت‌های مدرسه سبب می‌شود انصباط اجتماعی محور فعالیت‌های آنان قرار گیرد؛ به این ترتیب، مدرسه علاوه‌بر اینکه از نتیجه کار و فعالیت دانش‌آموزان برای پیشبرد امور خود و رسیدن به اهداف آموزشی و پرورشی استفاده می‌کند، در آماده‌کردن نوجوانان امروز و جوانان آینده برای پذیرش نقش و قبول مسئولیت در فعالیت‌های مختلف جامعه مؤثر خواهد بود (۱۶). به این صورت، کارکرد مشارکت دانش‌آموزان از سطح خُرد به سطح کلان جامعه منتقل می‌شود و چنین افرادی نه تنها در تحصیل دل‌زدگی کمتری را تجربه می‌کنند، بلکه در آینده در امور سیاسی و اقتصادی و اجتماعی جامعه مشارکت فزاینده‌ای خواهد داشت.

مشارکت فعال توسط دانش‌آموزان در امور متفاوت مدرسه بر افزایش اعتماد به نفس، دوری از خودمحوری، گرایش به جمع و افزایش فعالیت و پویایی ذهنی آنان تأثیر می‌گذارد؛ به این ترتیب، مدرسه به نهادی تبدیل می‌شود که در فرایند اجتماعی شدن نوجوانان سهم عمده‌ای دارد و فارغ از عملکرد تحقیلی، این شرایط می‌توانند فراتر از آن، الگویی تمرینی مناسب برای عملکرد های اجتماعی و ارتباطی در بزرگسالی باشند (۳۶). علاوه‌بر بُعد روانی شخصیتی، مشارکت

۷ بیانیه‌ها

تاییدیه اخلاقی و رضایت‌نامه از شرکت‌کنندگان

این مقاله برگرفته از رساله دکتری روان‌شناسی تربیتی نویسنده اول مقاله در دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل با کد ۱۶۲۵۴۰۶۸۸ است. مجوز پژوهش از دانشگاه آزاد اسلامی واحد بابل اخذ شده است.

رضایت برای انتشار

غیرقابل اجرا است.

تزاحم منافع

نویسنده‌گان اعلام می‌کنند که هیچ‌گونه تضاد منافعی ندارند.

منابع مالی

اعتبار برای مطالعه گزارش شده از منابع شخصی تأمین شده است.

مشارکت نویسنده‌گان

همه نویسنده‌گان نسخه دست‌نوشته نهایی را خواندند و تأیید کردند.

با دل‌زدگی تحصیلی با نقش میانجی ادراک شایستگی در دانشآموزان پسر متوجه بود؛ به طورکلی می‌توان بیان کرد، برای کاهش دل‌زدگی تحصیلی در فرایند آموزش، مشاوران و روان‌شناسان مدارس به نقش عوامل شناختی مانند افزایش ادراک شایستگی و حمایت از دانشآموزان توجه ویژه‌ای کنند؛ به این دلیل که با ایجاد تغییرات در میزان مشارکت فعال دانشآموزان در مدرسه شاهد تغییر در کیفیت زندگی تجربه شده در مدرسه و اهمال کاری تحصیلی آنان خواهد بود. توجه به رابطه معکوس معنادار بین خردمندی‌های مشارکت فعال در مدرسه و ادراک شایستگی با دل‌زدگی تحصیلی، درنهایت می‌تواند منجر به ایجاد تغییرات در سطح دل‌زدگی تحصیلی در دانشآموزان شود.

۶ تشکر و قدردانی

پژوهشگران خود را موظف می‌دانند تا از تمامی افراد شرکت‌کننده که با شکیبایی در این مطالعه همکاری کردند، تشکر و قدردانی کنند.

References

- Shiralipour K, Amirnejad S, Sanaei M. Designing a safety management model for student sports events. Research on Education Sport. 2022. [Persian] <https://doi.org/10.22089/res.2022.11895.2203>
- Forghani Ozrudi MB, Raispour AA, Khodadadi M. Investigating the effect of integrated teaching of mathematical topics in physical education classes on students' learning. Research in Mathematics Education. 2021;1(2):67–79. [Persian]
- Paquette J, Fallon G. First Nations education policy in Canada: progress or gridlock? University of Toronto Press; 2010.
- Sharp JG, Hemmings B, Kay R, Sharp JC. Academic boredom and the perceived course experiences of final year education studies students at university. Journal of Further and Higher Education. 2019;43(5):601–27. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1386287>
- Akorede RN, Seyi IE, Fehintola VA, Okpako EO. Psychosocial predictors of academic boredom among secondary school students in Ibadan. Journal of Social Sciences. 2021;6(4):113–22.
- Sharp JG, Hemmings B, Kay R, Atkin C. Academic boredom, approaches to learning and the final-year degree outcomes of undergraduate students. Journal of Further and Higher Education. 2018;42(8):1055–77. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1349883>
- Finkelsztein M. Class-related academic boredom among university students: a qualitative research on boredom coping strategies. Journal of Further and Higher Education. 2020;44(8):1098–113. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1658729>
- Tvedt MS, Bru E, Idsoe T. Perceived teacher support and intentions to quit upper secondary school: direct, and indirect associations via emotional engagement and boredom. Scandinavian Journal of Educational Research. 2021;65(1):101–22. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1659401>
- Dewaele JM, Li C. Teacher enthusiasm and students' social-behavioral learning engagement: the mediating role of student enjoyment and boredom in Chinese EFL classes. Language Teaching Research. 2021;25(6):922–45. <https://doi.org/10.1177/13621688211014538>
- Ismailpour F, Tavangar Marvasti Z. Rabeteye delzadegi tahsili dar dars din va zendegi ba sakhtar kelas va hemayat atefi mo'allem [The relationship between academic burnout in religion and life course with class structure and teacher's emotional support]. In: The 7th International Conference on Knowledge and Technology of Educational Sciences, Social Studies and Psychology of Iran [Internet]. Tehran; 2021. [Persian]
- Furlong M, Smith DC, Springer T, Dowdy E. Bored with school! Bored with life? Well-being characteristics associated with a school boredom mindset. Journal of Positive School Psychology. 2021;5(1):42–64. <http://dx.doi.org/10.47602/jpsp.v5i1.261>
- Quin D, Heerde JA, Toumbourou JW. Teacher support within an ecological model of adolescent development: predictors of school engagement. Sch Psychol. 2018;69:1–15. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.04.003>
- Wang Y, Tian L, Scott Huebner E. Basic psychological needs satisfaction at school, behavioral school engagement, and academic achievement: longitudinal reciprocal relations among elementary school students. Contemp Educ Psychol. 2019;56:130–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.003>
- Wang MT, Kiuru N, Degol JL, Salmela-Aro K. Friends, academic achievement, and school engagement during adolescence: A social network approach to peer influence and selection effects. Learning and Instruction. 2018;58:148–60. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.06.003>

15. Wang J, Liu RD, Ding Y, Xu L, Liu Y, Zhen R. Teacher's autonomy support and engagement in math: multiple mediating roles of self-efficacy, intrinsic value, and boredom. *Front Psychol.* 2017;8:1006. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01006>
16. Behroozi N, Moradi M, Hajiyakhchali A, Alipour S. Testing the model of causal relationship perceived social support and academic well-being components by mediating academic self-efficacy beliefs, academic self-esteem and academic stress in male students. *Psychological Methods and Models.* 2019;9(33):35–50. [Persian]
17. Gutiérrez M, Tomás JM, Romero I, Barrica JM. Perceived social support, school engagement and satisfaction with school. *Revista de Psicodidáctica* (English ed). 2017;22(2):111–7. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.05.001>
18. Forghani Ozrudi MB, Raeispour AA, Khodadadi M. The effect of teaching executive functions of the brain on working memory and attention performance of students with mathematics learning disabilities. *Research in Mathematics Education.* 2021;2(2):31–45. [Persian]
19. Vîrgă D, Pattusamy M, Kumar DP. How psychological capital is related to academic performance, burnout, and boredom? the mediating role of study engagement. *Curr Psychol.* 2022;41(10):6731–43. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01162-9>
20. Lamba A, Cassey P, Segaran RR, Koh LP. Deep learning for environmental conservation. *Current Biology.* 2019;29(19):R977–82. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.08.016>
21. Filkuková P, Jørgensen M. How to pose for a professional photo: the effect of three facial expressions on perception of competence of a software developer. *Aust J Psychol.* 2020;72(3):257–66. <http://dx.doi.org/10.1111/ajpy.12285>
22. Radid M, Lotfi S, Akoul M. Effects of academic results on the perception of competence and self-esteem in students' training. *Global Journal of Guidance and Counseling in Schools: Current Perspectives.* 2020;10(1):12–22. <http://dx.doi.org/10.18844/gjgc.v10i1.4874>
23. Kara FM, Gürbüz B, Sarol H. An investigation of adult's leisure boredom, perceived social competence and self-esteem. *International Journal of Sport, Exercise & Training Sciences.* 2018;4(4):113–21. <http://dx.doi.org/10.18826/useeabd.473994>
24. Imamura K, Criscuolo D, Jurczynska A, Kesselring G, Stonier P, Tsuda T, et al. International perception of competence, education, and training needs among biomedical professionals involved in medicines development. *Front Pharmacol.* 2019;10:188. <https://doi.org/10.3389/fphar.2019.00188>
25. Schickel M, Ringeisen T. What predicts students' presentation performance? self-efficacy, boredom and competence changes during presentation training. *Curr Psychol.* 2022;41(9):5803–16. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01090-8>
26. Nejati R. The relationship between engagement and achievement in online English classes after Covid-19 outbreak in Iran. *Technology of Education Journal.* 2021;15(4):623–34. [Persian] https://jte.sru.ac.ir/article_1559.html?lang=en
27. Brahman M, Moosivand M. Relationship between social competence, heresy and school welfare: the mediating role of adolescents' emotional and moral maturity in schools. *Educational Psychology.* 2021;17(59):175–212. [Persian] https://jep.atu.ac.ir/article_12768.html?lang=en
28. Bai N, Esfehani Nia A. Modeling effect of parents' social support, perceived competence and school climate on pleasure from participation in physical activity of female students. *Research on Educational Sport.* 2019;7(16):307–26. [Persian] https://res.ssrc.ac.ir/article_1358.html?lang=en
29. Hooman H. structural equation modeling with LISREL application. Tehran: Samt Pub; 2018. [Persian]
30. Wang MT, Willett JB, Eccles JS. The assessment of school engagement: examining dimensionality and measurement invariance by gender and race/ethnicity. *J Sch Psychol.* 2011;49(4):465–80. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.04.001>
31. Hosein Khani M, Zaman Por E, Moradyani SK. School engagement: factor structure and validation study of scale. *Psychometry.* 2015;4(14):1–16. [Persian] https://jpsy.riau.ac.ir/article_346.html?lang=en
32. Pekrun R, Goetz T, Perry RP. Achievement emotions questionnaire (AEQ) -User's manual-. University of Munich, Munich; 2005.
33. Delavarpoor M, Hosseinichari M. Explaining academic frustration based on personality traits and coping strategies. *Journal of Research in Educational Science.* 2016;9(31):91–126. [Persian] https://www.jiera.ir/article_49446.html?lang=en
34. Harter S. Manual for the self-perception profile for children. Denver: University of Denver; 1985.
35. Fallahmanesh E. Effectiveness of emotional self-regulation training on students' perceived competence and satisfaction. *Iranian Journal of Educational Society.* 2019;5(1):78–88. [Persian] https://www.iase-irn.ir/article_43751.html?lang=en
36. Bay N, Hassan Abadi HR, Kavosian J. Structural model of competence beliefs and classroom perceptions with students' academic achievement: The role of behaviors and beliefs of progress. *Journal of Applied Psychology.* 2017;11(2):67–83. [Persian] https://apsy.sbu.ac.ir/article_96825.html?lang=en