

Forms of Prosody in 5-10 Year-Old Typically-Developing Children in Persian: A Psycholinguistic Approach

Hossein Pirizadeh¹, * Seyedeh Maryam Khudami², Zahra Soleimani³,
Mohammad Hossein Zarghami⁴

Author Address

1. Speech therapist, Speech therapy group, Faculty of Rehabilitation, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran;
2. Assistant Professor, Speech therapy group, Faculty of Rehabilitation, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran;
3. Assistant Professor, Speech therapy group, Faculty of Rehabilitation, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran;
4. Assistant Professor, Research Institute for Behavioral Sciences, Baqiyatallah University, Tehran, Iran.

*Corresponding Author Email: khoddami@tums.ac.ir

Received: 2017 May 23; Accepted: 2017 June 10

Abstract

Background & Objective: Prosody refers to the use of phonetic and acoustic features systematically; it plays a vital role in human communication interactions and language development. Prosodic aspects of communication, academic, and developmental are essential to humans. Given the important role of prosody skills in social communication interactions, language development, and academic level, this study aimed to investigate forms of prosody in 5–11 years-old typically-developing Persian –Speaking Children based on the psycholinguistic approach using the Profiling Elements of Prosody in Speech–Communication (PEPS–C). Furthermore, we studied the effect of age and gender on the development of prosody skills in 5 – 11year Old Persian speaking children.

Methods: This cross-sectional study recruited on 105 girls and 105 boys, who were typically-developing children, aged 5–10 in three age-groups, namely, 5–6, 7–8, and 9–10 years old in Tehran. Their short and long discrimination and imitation prosodic skills evaluated by using the Discrimination and Imitation subtests of the Persian version of Profiling Elements of Prosody in Speech–Communication (PPEPS–C). In the PPEPS–C, each subtest has two examples, two practice items, and 16 test items. In the Discriminative tasks, score 1 represents correct responses and score 0 incorrect ones. The examiner used a keyboard to record the results of participants in the Imitation tasks based on the auditory-perceptual judgment. For the imitation tasks, score 1 shows good imitation, score 0.5 demonstrates relatively good, and 0 represents incorrect imitation. In each subtest, the score of 12 or higher means that the child is competent. Non-parametric Kruskal Wallis and Mann–Whitney tests were used to compare the performance of children between age and sex groups.

Results: The results showed children acquired the score lower than the level of competence (<12) only in the task of Long-item discrimination in the age group of 5–6 years while in the age groups of 7–8 and 9–10 years, the score of children in the all subtests were higher than the level of competence (>12). In all age groups, children achieved the lowest score in the long-item discrimination and the highest score in the short-item imitation subtest. The results differentiated by gender showed that both groups of children achieved the score equal to or higher than the level of competence (>12) in all subtests. Moreover, the results showed boys made the lowest and highest score in the long-item discrimination and short-item imitation subtests, respectively while the lowest and highest scores acquired in the long-item discrimination and long-item imitation tasks by girls, respectively. The score of children was significantly different according to the age groups in all form tasks ($p < 0.05$). However, the difference between girls and boys was only significant in short-item imitation and long-item discrimination tasks ($p < 0.05$).

Conclusion: The ability to discrimination and imitation prosody in 5–10 years-old typically-developing Persian –speaking children progress regarding age. However, it seems Persian children achieve a lot more skills in discrimination and imitation of prosody in younger ages compared to their peers in other languages. After seven years old, Persian children acquire the ability to discriminate and imitate prosody and can use these skills in communication and social interaction. Moreover, there are notable differences in the performance of Persian children regarding to gender in some of the ability of discrimination and imitation of prosodic forms.

Keywords: Prosody, Discrimination, Imitation, Form, Psycholinguistic Approach, Children, Persian.

بررسی صورت‌های نوای گفتار در کودکان بهنجار پنج تا یازده‌ساله فارسی‌زبان: مدل روان‌شناختی زبان

حسین پیری‌زاده^۱، *سیده‌مریم خدای^۲، زهرا سلیمانی^۳، محمدحسین ضرغامی^۴

توضیحات نویسندگان

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد گفتاردرمانی، گروه گفتاردرمانی، دانشکده تان‌بخشی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران؛
 ۲. استادیار، گروه گفتاردرمانی، دانشکده تان‌بخشی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران؛
 ۳. استادیار، گروه گفتاردرمانی، دانشکده تان‌بخشی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران؛
 ۴. استادیار، پژوهشکده تحقیقات علوم رفتاری، دانشگاه بقیه‌الله، تهران، ایران.
- *رابطه‌نامه نویسنده مسئول: khoddami@tums.ac.ir

تاریخ دریافت: ۲۰ خرداد ۱۳۹۶؛ تاریخ پذیرش: ۲۰ خرداد ۱۳۹۶

چکیده

زمینه و هدف: نوای گفتار ناظر بر کاربرد مختصه‌های آوایی و صوتی به‌شیوه‌ای نظام‌مند است که نقشی مهم و اساسی در تعاملات ارتباطی انسان و رشد زبان دارد. با توجه به نقش حائز اهمیت مهارت‌های نوای گفتار، پژوهش حاضر با هدف ارزیابی مهارت‌های صورت نوای گفتار و بررسی اثر سن و جنسیت بر مهارت‌های نوای گفتار در کودکان بهنجار پنج تا یازده‌ساله فارسی‌زبان انجام شد.

روش بررسی: مطالعه حاضر به‌صورت مقطعی بر روی ۱۰۵ کودک دختر و ۱۰۵ کودک پسر بهنجار در گروه‌های سنی پنج تا شش‌ساله، هفت تا هشت‌ساله و نه تا ده‌ساله اجرا شد. مهارت‌های تمییز و تقلید واحدهای کوتاه و بلند کودکان با استفاده از نسخه فارسی-رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» ارزیابی گردید که در آن امتیاز دوازده یا بیشتر در هر خرده‌آزمون به معنای مهارت کودک در آن خرده‌آزمون است. به‌منظور مقایسه عملکرد کودکان به تفکیک گروه‌های سنی و جنسی، از آزمون‌های ناپارامتری کروسکالولیس و یومن‌ویتی استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج مطالعه نشان داد در گروه سنی پنج تا شش‌ساله، کودکان تنها در تکلیف «تمییز واحدهای بلند» امتیاز کمتر از سطح توانش (>۱۲) کسب کردند؛ درحالی‌که در گروه‌های سنی هفت تا هشت‌ساله و نه تا ده‌ساله، کودکان در تمامی خرده‌آزمون‌ها امتیاز بیشتر از سطح توانش (<۱۲) کسب نمودند. بررسی نتایج مطالعه به تفکیک جنسیت نشان داد که دختران و پسران در تمامی تکالیف بخش صورت، نمراتی بیشتر از سطح توانش کسب کردند. بررسی امتیاز کودکان به تفکیک گروه‌های سنی نشان داد که بین عملکرد کودکان در گروه‌های سنی، تفاوت معناداری در تمامی تکالیف بخش صورت وجود دارد ($p \leq 0/05$)؛ درحالی‌که تفاوت امتیازها به تفکیک جنسیت تنها در تکالیف «تقلید واحدهای کوتاه» و «تمییز واحدهای بلند» معنادار شد ($p \leq 0/05$).

نتیجه‌گیری: توانایی تمییز و تقلید نوای گفتار در کودکان بهنجار فارسی در محدوده سنی پنج تا یازده سال با افزایش سن پیشرفت می‌کند. همچنین این‌طور پیش‌بینی می‌شود که در زبان فارسی، کودکان از هفت‌سالگی به‌بعد در تمییز و تقلید مهارت‌های نوای گفتار به مهارت می‌رسند. **کلیدواژه‌ها:** نوا، تمییز، تقلید، صورت، روان‌شناسی زبان، کودکان، فارسی.

ارتباطات کلامی (گفتار) نقش و اهمیت به‌سزایی در حفظ حیات فردی و اجتماعی انسان دارد که شامل استفاده از ویژگی‌های زنجیری^۱ زبان (کلمات، عبارات، جملات) و ویژگی‌های زبرزنجیری^۲ یا نوای گفتار^۳ است. واژه نوا به ویژگی‌های زبرزنجیری گفتار، چگونگی تغییرات در بلندی و زیروبمی، ترکیب زیروبمی صوتی و طول نسبی هجاها به‌منظور تغییر در معنای عبارات گفته‌شده اشاره دارد. عوامل متعددی در شکل‌گیری و کارکردهای گوناگون آن دخیل است که شامل جنبه‌هایی مانند زیروبمی، بلندی، دیرش، مکث و همچنین اجزایی چون آهنگ، ریتم و تکیه می‌شود (۴-۱). نوای گفتار از جنبه‌های ارتباطی، رشدی و آکادمیک برای انسان حائز اهمیت است. در سطح ارتباطی نیز مجموعه‌ای از عملکردهای دستوری، زمینه‌ای، کاربردشناختی و عاطفی را بر عهده دارد (۱). در سطح رشدی، در مراحل اولیه زبان‌آموزی نوای گفتار در شکل‌گیری زبان و برقراری ارتباط متقابل بین کودک و بزرگسال نقش اساسی ایفا می‌کند (۵،۶). درنهایت در سطح آکادمیک، آگاهی از نوای گفتار، نقش مهمی در رشد مهارت‌های خواندن در کودکان ایفا می‌کند (۷،۸).

بررسی متون نشان می‌دهد نوای گفتار غالباً در بسیاری از اختلالات ارتباطی، زبانی و روانی دچار آسیب می‌شود. همچنین گویندگان زبان دوم و گویندگان با لهجه متفاوت نیز در این زمینه مشکلاتی را نشان می‌دهند (۶). در اختلالات مختلف، جنبه‌های متفاوتی از نوای گفتار آسیب می‌بیند. در اختلالات روانی و نورولوژیک، درک و بیان جنبه عاطفی نوای گفتار بیشتر دچار آسیب می‌شود؛ درحالی‌که در آفت شنوایی، اتیسم و آسیب‌های زبانی ویژه، عملکردهای دستوری و عاطفی و کاربردشناختی نوا تحت تأثیر قرار می‌گیرد (۹،۱۰). ازاین‌رو، با توجه به عملکردهای ارتباطی، رشدی، تأثیر نوای گفتار بر مهارت‌های خواندن و یادگیری زبان‌های خارجی و همچنین شواهد موجود از تنوع نقایص نوا در اختلالات گفتار و زبان، اختلالات ارتباطی و روانی، ارزیابی نوای گفتار به‌منظور طراحی برنامه مناسب درمان و تشخیص وضعیت عصب‌شناختی حائز اهمیت است.

برای ارزیابی نوای گفتار، از رویکردهای ابزاری^۴ و رویکردهای ادراکی^۵ استفاده می‌شود. در پژوهش‌های اخیر نوای گفتار، تأکید بیشتر بر کارکرد نوای گفتار در کفایت ارتباطی است (۱). به همین دلیل آزمون‌های متعددی با هدف ارزیابی ادراکی‌شنیداری نوای گفتار در کشورهای دیگر و به زبان‌های مختلف در فاصله سال‌های ۱۹۸۱ تا ۲۰۰۸ تدوین شده است (۱). از میان آزمون‌های موجود، «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی»^۶ (PEPS-C) از جدیدترین آزمون‌های ارزیابی نوای گفتار است که با تکیه بر مدل روان‌شناختی زبان^۷ به بررسی مهارت‌های نوای گفتار می‌پردازد. مطابق با رویکرد روان‌شناختی زبان، این آزمون مهارت‌های نوای گفتار را از دو بُعد صورت/کاربرد و درک/بیان بررسی می‌کند. مهارت‌های کاربرد نوای گفتار بیانگر پردازش‌های بالا به پایین بوده، نیازمند مهارت‌های

شناختی است؛ درحالی‌که مهارت‌های صورت نوای گفتار، بیانگر پردازش‌های پایین به بالا بوده؛ یعنی جایی که پردازش آن نیازمند مهارت‌های غیرشناختی است و معنا درگیر نمی‌شود (۱۰). در مطالعات متعددی از آزمون PEPS-C، برای ارزیابی مهارت‌های نوای گفتار در جمعیت‌های با اختلالات ارتباطی نظیر اتیسم، سندرم داون و سندرم ویلیامز استفاده شده است. در بسیاری از مطالعات دیگر نیز برای بررسی سیر تحول مهارت‌های نوای گفتار، از این آزمون در جمعیت‌های بهنجار در زبان‌های مختلف استفاده گردیده است (۱۳-۱۱). فولی و همکاران دریافته‌اند که کودکان پنج تا شش‌ساله ایرلندی زبان مهارت در نوای گفتار را نشان می‌دهند؛ اما سن اکتساب مهارت‌های نوای گفتار بین ۵/۹ تا ۹/۵ است و رشد بعضی از مهارت‌ها تا یازده‌سالگی ادامه دارد (۱۴). مارتینز و همکاران نیز دریافته‌اند که کودکان اسپانیایی زبان در ۷/۶ تا ۹/۵ سال، در تمام مهارت‌های نوای گفتار به مهارت می‌رسند. این محققان نتیجه‌گیری کردند که کودکان اسپانیایی زبان تنها در استفاده از تکیه برای برجسته‌کردن اطلاعات توانایی کافی ندارند و در سنین بعد از سیزده‌سالگی در این عملکرد به مهارت می‌رسند (۱۵). پپ و همکاران نتیجه گرفتند که کودکان بهنجار اسکاتلندی در سنین هشت تا یازده سال در مهارت‌های نوای گفتار در سطح توانش عمل می‌کنند و کسب مهارت‌های نوای گفتار در کودکان بهنجار با سن تقویمی در ارتباط است (۱۶).

باوجود پژوهش‌های مختلفی که برای بررسی عملکردهای نوای گفتار با استفاده از نسخه‌های مختلف PEPS-C و با تکیه بر رویکرد روان‌شناختی زبان در زبان‌های دیگر انجام شده است، در زبان فارسی بیشتر مطالعات درباره ارزیابی نوای گفتار از جنبه آکوستیک و با تکیه بر رویکردهای ابزاری بوده است (۱۷). پس از طراحی آزمون درک نوای گفتار و نسخه فارسی-رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» (PPEPS-C)، زمینه و امکان انجام پژوهش‌های مبتنی بر داده‌های ادراکی در حوزه نوای گفتار در زبان فارسی مهیا شده است (۱۹، ۱۸). در مطالعه‌ای که قربانی و همکاران با هدف بررسی درک و بیان کاربردهای نوای گفتار در کودکان پنج تا یازده سال فارسی‌زبان به آن پرداختند، نشان داده شد که عملکرد کودکان پنج تا شش سال فارسی‌زبان در درک و بیان انواع کاربردهای نوای گفتار فراتر از سطح شانس است؛ اگرچه مهارت در استفاده از «تأکید ویژه» تا یازده‌سالگی به تأخیر می‌افتد (۲۰). در مطالعه‌ای دیگر، قربانی و همکاران به تدوین نسخه فارسی و بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی PEPS-C در کودکان پنج تا یازده‌ساله فارسی‌زبان پرداختند و نشان دادند که آزمون PPEPS-C ابزاری روا و پایا برای بررسی مهارت‌های نوای گفتار در کودکان فارسی‌زبان است. همچنین قربانی و همکاران دریافته‌اند که کودکان فارسی‌زبان در سنین پنج تا هفت‌سال در تمامی مهارت‌های نوای گفتار، به‌استثنای «بیان تأکید ویژه» و «تمییز واحدهای بلند» به مهارت می‌رسند و در سنین نه تا ده سال، توانمندی کافی برای استفاده از تمام

5. Perceptual approaches

6. profiling Elements of Prosody in Speech-Communication

7. psycholinguistic model

1. segmental features

2. supra segmental features

3. prosody

4. instrumental approaches

مهارت‌های نوای گفتار را در ارتباطات کلامی دارند (۱۹). شایان ذکر است که در این مطالعه، قربانی و همکاران مهارت‌های نوای گفتار را در صد نفر کودک فارسی‌زبان بررسی کردند. با توجه به زمینه و امکان ارزیابی جامع ادراکی نوای گفتار در زبان فارسی با استفاده از آزمون PPEPS-C، هدف از پژوهش حاضر بررسی مهارت‌های صورت نوای گفتار با استفاده از این آزمون در جمعیت آماری بزرگ‌تری از کودکان فارسی‌زبان بود تا با بررسی سیر تحول مهارت‌های صورت نوای گفتار (اثر سن) و بررسی مهارت‌های فوق در دختران و پسران (اثر جنسیت)، تصویر دقیق‌تری از رشد این مهارت‌ها در زبان فارسی در اختیار متخصصان این حیطه و آسیب‌شناسان گفتار و زبان قرار گیرد.

۲ روش بررسی

مطالعه حاضر از نوع مقطعی مقایسه‌ای بود. شرکت‌کنندگان مطالعه، ۲۱۰ کودک بهنجار فارسی‌زبان، شامل ۱۰۵ کودک پسر با میانگین سنی $7/69 \pm 1/69$ و ۱۰۵ کودک دختر با میانگین $7/66 \pm 1/54$ و در محدوده سنی پنج تا یازده سال بودند. با در نظر گرفتن مطالعات مشابه قبلی در زبان‌های دیگر، شرکت‌کنندگان به شکل برابر (هفتاد نفر) از سه گروه سنی پنج تا شش سال (میانگین سنی $5/77 \pm 0/46$)، هفت تا هشت سال (میانگین سنی $7/89 \pm 0/36$) و نه تا ده سال (میانگین سنی $9/56 \pm 0/15$) انتخاب شدند. نمونه‌گیری به شکل طبقه‌ای از موقعیت‌های جغرافیایی (شمال، مرکز و جنوب) شهر تهران انجام شد. شرکت‌کنندگان با تخصیص تصادفی ساده از مدارس دخترانه، پسرانه و مرکز پیش‌دبستانی مناطق یک، هشت و دوازده شهر تهران انتخاب شدند. معیارهای لازم برای انتخاب شرکت‌کنندگان بدین شرح بود: ۱. تک‌زبانه بودن؛ ۲. فارسی‌زبان بودن؛ ۳. نداشتن مشکلات شنیداری؛ ۴. نداشتن سابقه مشکلات گفتار و زبان؛ ۵. حداقل سه سال سکونت در تهران. پیش از شرکت در پژوهش، فرم کتبی رضایت آگاهانه از والدین یا مربیان کودکان گرفته شد. شرکت‌کنندگان در فضایی آرام، ساکت و به دور از عوامل استرس‌زا و پرت‌کننده حواس، توسط آسیب‌شناس گفتار و زبان ارزیابی شدند. در پژوهش حاضر، برای ارزیابی مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار از تکالیف بخش صورت نسخه فارسی-رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» (PPEPS-C) استفاده شد. برنامه نسخه فارسی-رایانه‌ای PPEPS-C همراه با صفحه‌کلید مخصوص برای ثبت امتیازها، بر روی لپ‌تاپ (Lenovo G50i7) نصب شده بود. بخش صورت این آزمون شامل چهار خرده‌آزمون در دو بخش اصلی «تمییز شنیداری» و «تقلید» است. در خرده‌آزمون تمییز شنیداری، توانایی کودک در تمییز انواع الگوهای نوای گفتار در قالب دو خرده‌آزمون «تمییز واحدهای کوتاه» و «تمییز واحدهای بلند» ارزیابی می‌شود. در خرده‌آزمون‌های تقلید، توانایی کودک در تقلید انواع الگوهای نوایی در قالب «تقلید واحدهای کوتاه» و «تقلید واحدهای بلند» بررسی می‌گردد. ارزیابی به صورت انفرادی و اجرای آن برای هر فرد به طور متوسط بیست دقیقه بود. در ابتدا تصاویری که در آزمون استفاده می‌شد به کودک ارائه شد تا اطمینان حاصل شود که آزمونگر و کودک درباره نام تصاویر آزمون توافق دارند. در صورتی که کودک نمی‌توانست نام تصاویر را ببرد، از مطالعه خارج می‌شد. پس از اطمینان از آشنابودن تصاویر، چهار خرده‌آزمون بخش

صورت اجرا گردید. هر خرده‌آزمون شامل دو تکلیف آموزشی، دو تکلیف تمرینی و شانزده تمرین اصلی بود. در ابتدا توضیحات کافی درباره نحوه اجرای تکالیف و نحوه پاسخ‌دهی به کودکان ارائه گردید. جهت اطمینان از این‌که کودک نحوه انجام‌دادن آزمون را متوجه شده است دو تکلیف آموزشی و دو تکلیف تمرینی به وی داده شد. اگر کودک در تکالیف تمرینی با شکست روبه‌رو می‌شد، تکلیف دوباره برای او اجرا گردیده و اگر بازم با شکست روبه‌رو می‌شد، از اجرای تکلیف صرف‌نظر شده و کودک از مطالعه خارج می‌گردید (۱۹).

- تمییز (واحدهای کوتاه و واحدهای بلند): در این بخش، دو صدای نوین به صورت متوالی پخش شد و هم‌زمان دو تصویر مشابه (دو شکل هندسی با شکل و رنگ مشابه) و متفاوت (دو شکل هندسی با رنگ یا شکل متفاوت) بر روی صفحه نمایش نشان داده شد. سپس از کودک خواسته شد درباره مشابه یا متفاوت بودن صداهای پخش شده قضاوت کند. هدف از این دو خرده‌آزمون بررسی توانایی کودک در تمییز شنیداری انواع نوای گفتار بود. گفتنی است محرکات صوتی نوین این بخش، صداهای ضبط‌شده از عبارات اسمی بود که در تکالیف درکی بخش کاربرد PPEPS-C استفاده می‌شد. در خرده‌آزمون «تمییز واحدهای کوتاه»، دیرش نوین معادل کلمات یک تا دوهجایی بود؛ درحالی‌که دیرش نوین استفاده‌شده در «تمییز واحدهای بلند» معادل کلمات شش تا هفت‌هجایی بود (۱۹).

- تقلید (واحدهای کوتاه و واحدهای بلند): در این بخش، صداهای ضبط‌شده از رایانه پخش گردید و از کودک خواسته شد تا دقیقاً کلمه یا عبارت پخش شده را با حفظ الگوی نوایی که شنیده است، تقلید کند. در «تقلید واحد کوتاه»، تک‌کلمات با نوای پرسشی، خبری، احساس علاقه‌مندی و عدم علاقه‌مندی پخش شد و در خرده‌آزمون «تقلید واحد بلند»، عبارات اسمی مربوط به خرده‌آزمون‌های «مرزبندی» و «تأکید ویژه» آزمون PPEPS-C پخش شده و کودک باید تقلید می‌کرد (۱۹).

امتیازدهی، براساس دستورالعمل آزمون PPEPS-C، در تکالیف تمییز تحریکات شنیداری به کودک ارائه می‌شد و همراه آن‌ها دو تصویر مشابه یا متفاوت بر روی نمایشگر ظاهر می‌گردید. یکی از این دو تصویر، پاسخ صحیح بود که کودک باید به آن اشاره می‌کرد. پاسخ کودک توسط آسیب‌شناس گفتار و زبان با استفاده از موس ثبت شد. به پاسخ صحیح کودک امتیاز یک و به پاسخ غلط امتیاز صفر داده شد. در تکالیف تقلید، امتیازدهی بر اساس قضاوت ادراکی آسیب‌شناس گفتار و زبان بود. برای ثبت عملکرد کودک امتیاز یک برای تقلید خوب، امتیاز $0/5$ برای تقلید نسبتاً خوب و امتیاز صفر برای تقلید ضعیف داده شد؛ بنابراین سقف امتیازات موردانتظار در هر خرده‌آزمون، برابر ۱۶ بود. در صورتی که کودک به ۷۵ درصد از تکالیف ارائه‌شده هر خرده‌آزمون پاسخ صحیح می‌داد یا به عبارت روشن‌تر در هر خرده‌آزمون امتیاز ۱۲ یا بیشتر از آن را کسب می‌کرد، به معنای آن بود که به سطح توانش رسیده است و عملکرد وی در آن خرده‌آزمون برحسب شانسی نیست. شایان ذکر است که در تکالیف تقلید، آسیب‌شناس گفتار و زبان برای امتیازدهی از صفحه‌کلید مخصوصی که متصل به لپ‌تاپ بود، استفاده نمود. همچنین همه پاسخ‌های کودک و

بالاتر از سطح توانش (>12) عمل کردند. درحالی که کودکان پنج تا شش سال در تکلیف «تمییز واحدهای بلند» امتیازی پایین تر از سطح توانش (<12) کسب کردند. به ترتیب ضعیف ترین و بهترین عملکرد در هر سه گروه سنی، مربوط به تکلیف «تمییز واحدهای بلند» و تقلید واحدهای کوتاه» بود (جدول ۱). قسمت الف در نمودار ۱ نشان می دهد که در تکلیف «تمییز واحدهای کوتاه»، بیش از ۲۵ درصد شرکت کنندگان گروه سنی پنج تا شش ساله امتیازی کمتر از سطح توانش کسب کردند؛ درحالی که در دو گروه سنی بالاتر، بیش از ۷۵ درصد شرکت کنندگان در «تمییز واحدهای کوتاه» امتیازی برابر یا بیشتر از سطح توانش داشتند. در «تقلید واحدهای کوتاه» در هر سه گروه سنی، بیش از ۹۰ درصد شرکت کنندگان نمراتی برابر یا بیشتر از سطح توانش کسب نمودند. در تکلیف «تمییز واحدهای بلند»، بیش از ۶۰ درصد شرکت کنندگان پنج تا شش سال و ۶۰ درصد کودکان هفت تا هشت سال امتیازی کمتر از سطح توانش به دست آوردند؛ درحالی که بیش از ۹۰ درصد کودکان نه تا ده ساله امتیازاتی برابر یا بیشتر از سطح توانش کسب کردند. در «تکلیف تقلید واحدهای بلند» در هر سه گروه سنی بیش از ۷۵ درصد شرکت کنندگان امتیازاتی برابر یا بیشتر از سطح توانش (12) نشان دادند (نمودار ۱).

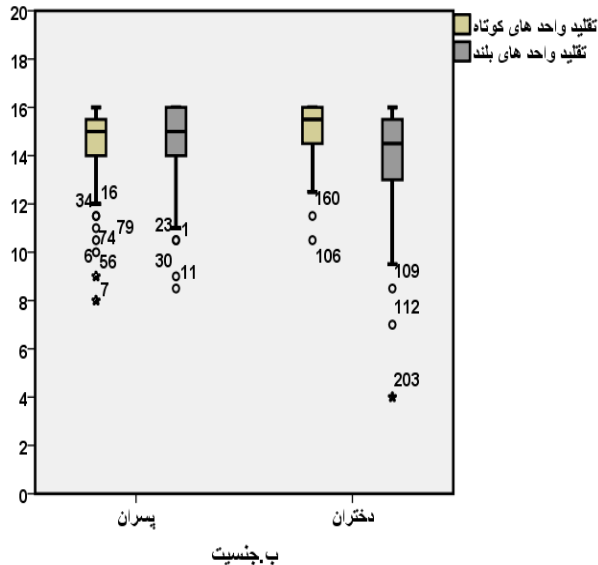
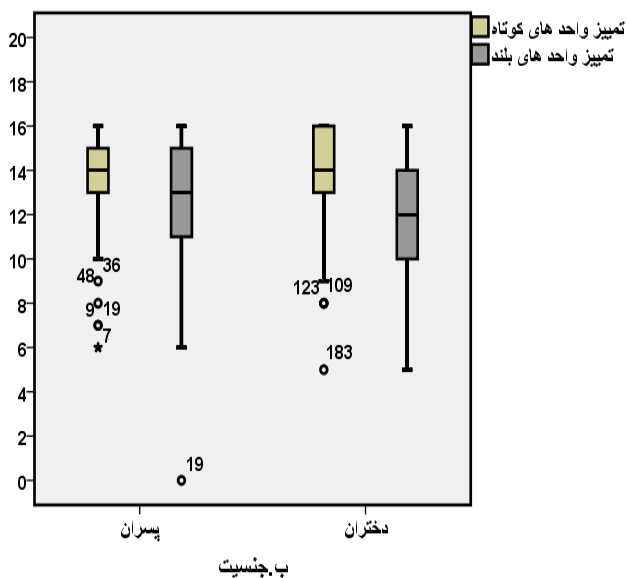
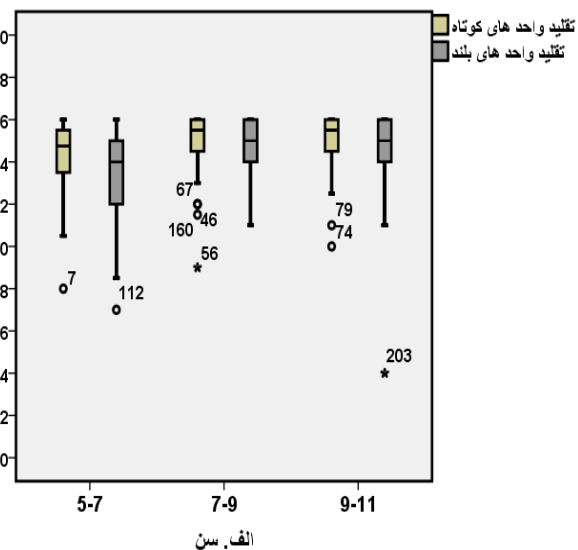
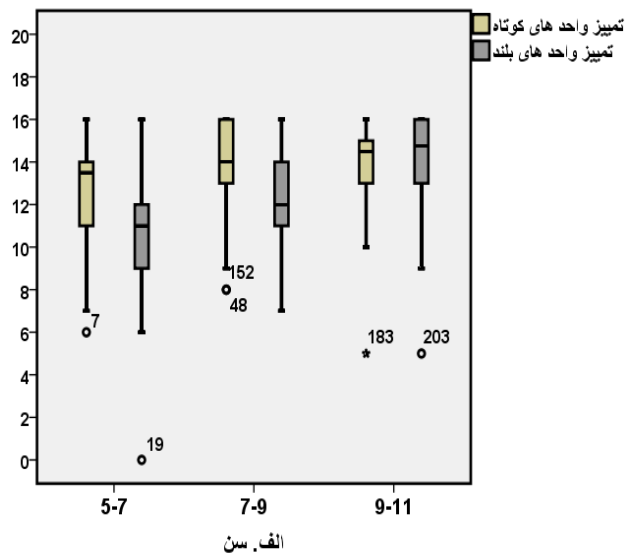
قضایات های آزمونگر، توسط رایانه ثبت شد. امتیازدهی به این شکل سبب می شود که ضمن افزایش دقت در ثبت امتیازها، آزمونگر بتواند به خوبی بر عملکرد کودک تمرکز کند (۱۹). داده های گردآوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تجزیه و تحلیل شدند. برای نشان دادن پراکندگی امتیاز کودکان، از نمودار جعبه ای (باکس پلات) استفاده گردید که در آن میانه، ۵۰ درصد میانی، ۲۵ درصد بالاترین و پایین ترین امتیازات، بالاترین و پایین ترین امتیازات کسب شده و امتیازات پرت به خوبی نمایش داده می شود. توزیع میانگین امتیازها در هر یک از تکالیف، با استفاده از آزمون کولموگروف-اسمیرنف بررسی شد. بررسی توزیع امتیازها نشان داد، داده ها توزیع نرمالی ندارند؛ بنابراین برای بررسی اثر سن و جنسیت در کودکان مطالعه به ترتیب از آزمون های ناپارامتری کروسکالوالیس و یومن ویتنی استفاده شد و میانگین امتیازها بین گروه های مطالعه مقایسه شد. همچنین از آزمون یومن ویتنی برای مشخص کردن تفاوت بین گروه های سنی مطالعه استفاده گردید.

۳ یافته ها

بررسی میانگین امتیاز کودکان به تفکیک سن نشان داد که کودکان گروه های سنی هفت تا هشت ساله و نه تا ده ساله در تمامی تکالیف،

جدول ۱. شاخص های مرکزی و پراکندگی امتیاز خرده آزمون های تمییز و تقلید نسخه فارسی- رایانه ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» در کودکان بهنجار پنج تا یازده ساله فارسی زبان به تفکیک سن

گروه های سنی	خرده آزمون	میانگین	انحراف معیار	حداقل	حداکثر
پنج تا شش سال (n=70)	واحدهای کوتاه	۱۲/۸۰	۲/۴۳	۶	۱۶
	واحدهای بلند	۱۰/۷۴	۲/۶۶	۰	۱۶
	واحدهای کوتاه	۱۳/۴۰	۲/۰۹	۷	۱۶
	واحدهای بلند	۱۳/۹۱	۲/۰۲	۸	۱۶
هفت تا هشت سال (n=70)	واحدهای کوتاه	۱۴/۳۲	۱/۵۲	۸	۱۶
	واحدهای بلند	۱۰/۷۴	۲/۶۶	۰	۱۶
	واحدهای کوتاه	۱۲/۳۸	۲/۲۱	۷	۱۶
	واحدهای بلند	۱۴/۶۸	۱/۲۹	۱۱	۱۶
نه تا ده سال (n=70)	واحدهای کوتاه	۱۴/۲۲	۱/۷۶	۵	۱۶
	واحدهای بلند	۱۵/۰۰	۱/۱۵	۱۰	۱۶
	واحدهای کوتاه	۱۴/۱۰	۲/۰۵	۵	۱۶
	واحدهای بلند	۱۴/۷۰	۱/۷۳	۴	۱۶



نمودار ۱. نمودار جعبه‌ای امتیاز تمییز و تقلید نوای گفتار در کودکان بهنجار پنج تا یازده ساله فارسی‌زبان (N=۲۱۰)

بررسی تأثیر سن بر امتیاز کودکان با استفاده از تحلیل واریانس نشان داد که تفاوت گروه‌های سنی مطالعه در تمامی تکالیف تمییز و تقلید الگوهای نوایی گفتار معنادار است ($p \leq 0.05$). همچنین با استفاده از آزمون ناپارامتری یومن-ویتنی نشان داده شد که تفاوت معناداری بین عملکرد کودکان گروه سنی پنج تا شش سال با عملکرد گروه‌های سنی هفت تا هشت و نه تا ده سال در تمامی خرده‌آزمون‌ها وجود دارد؛ درحالی‌که تفاوت عملکرد کودکان بین گروه‌های سنی هفت تا هشت سال و نه تا ده سال تنها در تکلیف «تمییز واحدهای بلند» معنادار بود ($p \leq 0.05$).

در نمودار فوق، میانه به‌وسیله خط پررنگ میانی جعبه نشان داده شده است. جعبه فاصله بین چارکی (۵۰ درصد میانی) را نشان می‌دهد و با استفاده از طول جعبه فاصله چارک اول و چارک سوم مشخص می‌شود. ستون‌های بالا و پایین جعبه ۲۵ درصد بالاترین و پایین‌ترین را نشان می‌دهند. نمرات پرت به‌وسیله دایره به شماره کودک اشاره دارد. نمرات انتهایی به‌وسیله ستاره و شماره مجاور آن مشخص می‌گردد. (الف) نمودار جعبه‌ای امتیاز تمییز و تقلید نوای گفتار به تفکیک گروه‌های سنی مطالعه است؛ (ب) نمودار جعبه‌ای امتیاز تمییز و تقلید نوای گفتار به تفکیک جنسیت است.

جدول ۲. مقایسه میانگین امتیاز خرده‌آزمون‌های تمییز و تقلید نسخه فارسی- رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» در کودکان

بهنجار پنج تا یازده‌ساله فارسی‌زبان مابین گروه‌های سنی

مقدار <i>p</i>	میانگین (انحراف معیار)	تعداد	گروه سنی	خرده‌آزمون
۰/۰۰۶	۱۲۳۸۰(۲/۴۳)	۷۰	۵ تا ۶	تمییز
۰/۰۰۱	۱۴/۳۲(۱/۵۲)	۷۰	۷ تا ۸	
۰/۴۴۵	۱۰/۷۴(۲/۶۶)	۷۰	۹ تا ۱۰	
واحدهای کوتاه				
۰/۰۰۲	۱۳/۴۰(۲/۰۹)	۷۰	۵ تا ۶	تقلید
۰/۰۰۲	۱۳/۹۱(۲/۰۲)	۷۰	۷ تا ۸	
۰/۹۰۳	۱۴/۹۵(۱/۲۸)	۷۰	۹ تا ۱۰	
واحدهای بلند				
۰/۰۰۱	۱۲/۳۸(۲/۲۱)	۷۰	۵ تا ۶	تمییز
۰/۰۰۱	۱۴/۶۸(۱/۲۹)	۷۰	۷ تا ۸	
۰/۰۰۱	۱۴/۲۲(۱/۷۶)	۷۰	۹ تا ۱۰	
۰/۰۰۱	۱۵/۰۰(۱/۱۵)	۷۰	۵ تا ۶	تقلید
۰/۰۰۱	۱۴/۱۰(۲/۰۵)	۷۰	۷ تا ۸	
۰/۶۰۸	۱۴/۷۰(۱/۷۳)	۷۰	۹ تا ۱۰	

بیش از ۸۰ درصد دختران و پسران امتیازی برابر یا بیشتر از سطح توانش کسب کردند. در «تقلید واحدهای کوتاه» در هر دو جنس، بیش از ۹۰ درصد شرکت‌کنندگان نمراتی برابر یا بیشتر از سطح توانش کسب نمودند. بیش از ۵۰ درصد دختران و پسران در «تمییز واحدهای بلند» (شش تا هفت‌هجایی) امتیازاتی برابر یا بیشتر از سطح توانش (>۱۲) گرفتند. در «تقلید واحدهای بلند»، بیش از ۹۰ درصد شرکت‌کنندگان امتیاز برابر یا بالاتر از ۱۲ کسب کردند.

نتایج پژوهش به تفکیک جنسیت نشان داد که هر دو گروه کودکان در تمامی تکالیف نوای گفتار بیشتر از سطح توانش (>۱۲) عمل کردند. پسران به ترتیب بهترین و ضعیف‌ترین عملکرد را در تکالیف «تقلید واحدهای کوتاه» و «تمییز واحدهای بلند» داشتند؛ درحالی‌که دختران، بهترین عملکرد را در تکالیف «تقلید واحدهای بلند» داشته و ضعیف‌ترین عملکرد همانند پسران مربوط به «تمییز واحدهای بلند» بود. قسمت ب در نمودار ۱ نشان می‌دهد در «تمییز واحدهای کوتاه».

جدول ۳. شاخص‌های مرکزی و پراکندگی امتیاز خرده‌آزمون‌های تمییز و تقلید نسخه فارسی- رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی»

در کودکان بهنجار پنج تا یازده‌ساله فارسی‌زبان به تفکیک جنسیت

جنسیت	خرده‌آزمون	میانگین	انحراف معیار	حداقل	حداکثر
دختر (N=۱۰۵)	واحدهای کوتاه	۱۳/۶۲	۲/۰۸	۶	۱۶
	تقلید	۱۴/۵۰	۱/۵۸	۸	۱۶
	واحدهای بلند	۱۲/۸۰	۲/۷۳	۰	۱۶
	تقلید	۱۴/۴۹	۱/۶۳	۱/۵۰	۱۶
پسر (N=۱۰۵)	واحدهای کوتاه	۱۳/۶۶	۲/۲۶	۵	۱۶
	تقلید	۱۵/۰۱	۱/۰۴	۱۰/۵۰	۱۶
	واحدهای بلند	۱۲/۰۱	۲/۶۰	۵	۱۶
	تقلید	۱۴/۰۳	۱/۹۹	۴	۱۶

دختران معنادار است ($p \leq 0/05$)؛ درحالی‌که در «تمییز واحدهای کوتاه» و «تقلید واحدهای بلند»، نقش جنسیت معنادار نبود ($p > 0/05$).

نتایج حاصل از بررسی تأثیر جنسیت با استفاده از آزمون ناپارامتری یومن‌ویتی در تمییز و تقلید نوای گفتار نشان داد که در «تقلید واحدهای کوتاه» و «تمییز واحدهای بلند» تفاوت عملکرد پسران و

جدول ۴. مقایسه میانگین امتیاز خرده‌آزمون‌های تمییز و تقلید نسخه فارسی- رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» در کودکان

بهنجار پنج تا یازده‌ساله فارسی‌زبان مابین گروه دختران و پسران

مقدار <i>p</i>	میانگین (انحراف معیار)	تعداد	جنسیت	خرده‌آزمون
۰/۶۳۹	۱۳/۶۲(۲/۰۸)	۱۰۵	دختر	واحدهای کوتاه
	۱۴/۵۰(۱/۵۸)	۱۰۵	پسر	

۰/۰۲۷	۱۲/۸۰(۲/۷۳)	۱۰۵	دختر	تقلید
	۱۴/۴۹(۱/۶۳)	۱۰۵	پسر	
۰/۰۱۸	۱۳/۶۶(۲/۲۶)	۱۰۵	دختر	تمییز
	۱۵/۰۱(۱/۰۴)	۱۰۵	پسر	
۰/۰۵۶	۱۲/۰۱(۲/۶۰)	۱۰۵	دختر	تقلید
	۱۴/۰۳(۱/۹۹)	۱۰۵	پسر	

واحدهای بلند

۴ بحث

هدف از مطالعه حاضر بررسی عملکرد کودکان پنج تا یازده ساله فارسی زبان در تمییز و تقلید نوای گفتار با استفاده از نسخه فارسی- رایانه‌ای «نیمرخ عناصر نوایی در ارتباط کلامی» (PPEPS-C) بود. نتایج مطالعه حاکی از آن است که با افزایش سن، کودکان عملکرد بهتری در تمییز و تقلید نوای گفتار در زبان فارسی کسب می‌کنند. بررسی رشد مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار نشان داد که کودکان پنج تا هفت سال فارسی زبان توانمندی کافی را برای استفاده از تمام مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار ندارند. همچنین در سنین بالاتر، افراد بیشتری سقف امتیازات مدنظر (یعنی ۱۶) را کسب کردند. مقایسه عملکردهای تمییز و تقلید نوای گفتار در گروه‌های سنی مطالعه حاکی از آن بود که عملکرد کودکان به‌طور قابل توجهی تحت تأثیر سن قرار دارد؛ اگرچه در سنین بالاتر اثر سن کمتر مشاهده می‌شود. نتایج عملکرد دختران و پسران نیز در مطالعه حاضر حاکی از آن بود که پسران عملکرد بهتری در تمییز و تقلید نوای گفتار به‌استثنای «تقلید واحدهای کوتاه» دارند. درباره تأثیر جنسیت بر عملکرد کودکان، نتایج نشان داد که عملکرد کودکان در مهارت‌های صورت نوای گفتار در برخی جنبه‌ها متأثر از جنسیت است.

بررسی مهارت‌های صورت نوای گفتار با استفاده از نسخه اصلی آزمون PPEPS-C در زبان انگلیسی و همچنین سایر نسخه‌های آزمون در زبان‌های دیگر انجام شده است. مهارت‌های صورت نوای گفتار را پپ و همکاران (۱۶) در زبان اسکاتلندی، مارتینز و همکاران (۱۵) در زبان اسپانیایی، فولی و همکاران (۱۴) در زبان ایرلندی و قربانی و همکاران (۱۹) در زبان فارسی بررسی کرده‌اند. نتایج حاصل از مطالعه حاضر نشان داد که کودکان فارسی زبان در سنین پنج تا هفت سال در تمامی تکالیف بخش صورت، به‌استثنای «تمییز واحدهای بلند» عملکردی بالاتر از سطح شانس (< ۱۲) داشتند؛ درحالی‌که از سن هفت سالگی به بعد، در تمامی مهارت‌های بخش صورت نوای گفتار به مهارت می‌رسند. این نتیجه‌گیری با مطالعات قربانی و همکاران (۱۹) در زبان فارسی و مطالعه مارتینز و همکاران (۱۵) در زبان اسپانیایی هم‌سو است. قربانی و همکاران دریافتند که کودکان فارسی زبان در سنین پنج تا هفت سال نمی‌توانند واحدهای بلند نوای گفتار را از هم تمییز دهند و در سنین هفت تا نه سال در تمامی مهارت‌های بخش صورت نوای گفتار به مهارت می‌رسند (۱۹). مارتینز و همکاران نیز دریافتند که کودکان هفت تا یازده سال قادر به تمییز و تقلید نوای گفتار هستند (۱۵). بر اساس نتایج مطالعه حاضر و قربانی و همکاران (۱۹) و مارتینز و همکاران (۱۵) کودکان فارسی زبان و اسپانیایی زبان از

هفت سالگی به بعد مهارت کافی برای تمییز و تقلید انواع الگوهای نوای گفتار را کسب می‌کنند.

برخلاف شباهت‌های موجود در مهارت‌های صورت نوای گفتار در زبان‌های فارسی و اسپانیایی، به نظر می‌رسد در برخی از تکالیف بین زبان‌های فارسی، اسکاتلندی و ایرلندی تفاوت وجود دارد. البته این تفاوت‌ها در تمامی سنین مشاهده نمی‌شود. نتایج حاصل از مطالعه حاضر بیانگر این واقعیت است که کودکان فارسی زبان تا هفت سالگی در تمام مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار به‌استثنای «تمییز واحدهای بلند» شش تا هفت‌هجایی مهارت کافی را به دست می‌آورند؛ این درحالی‌است که بعد از هفت سالگی می‌توانند از تمام مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار استفاده کنند. این یافته با نتایج پژوهش‌های فولی و همکاران (۱۴) در زبان ایرلندی و پپ و همکاران (۱۶) در زبان اسکاتلندی مغایر است. فولی و همکاران (۱۴) اشاره کردند که کودکان بهنجار ایرلندی در محدوده پنج تا هفت سال در تکالیف «تمییز واحدهای بلند» و «تمییز واحدهای کوتاه» پایین‌تر از سطح توانش عمل می‌کنند. بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر، کودکان فارسی زبان در «تمییز واحدهای کوتاه» (یک تا دوهجایی) زودتر از هم‌تایان ایرلندی خود به توانش می‌رسند و می‌توانند عملکرد بهتری در تمییز صورت‌های نوایی مرتبط با علاقه‌مندی یا عدم علاقه‌مندی و خبری یا پرسشی از خود نشان دهند. همچنین کودکان فارسی و ایرلندی زبان هیچ‌کدام نمی‌توانند کاملاً از مهارت «تمییز واحدهای بلند» در سنین پنج تا هفت سال استفاده کنند. نتایج حاصل از دو مطالعه در سنین بالاتر نشان می‌دهد که کودکان فارسی زبان و ایرلندی زبان در محدوده سنی هفت تا نه سالگی در تمام مهارت‌ها به سطح توانش می‌رسند (۱۴). پپ و همکاران (۱۶) نیز نشان دادند که کودکان اسکاتلندی در پنج سالگی در «تمییز واحدهای بلند» و «تمییز واحدهای کوتاه» پایین‌تر از سطح توانش عمل کرده و در سنین هشت تا یازده سالگی در تمامی مهارت‌ها به توانش می‌رسند؛ بنابراین کودکان فارسی زبان زودتر از کودکان اسکاتلندی در مهارت‌های «تمییز واحدهای کوتاه» نوای گفتار به توانش می‌رسند. به‌طور خلاصه می‌توان بیان کرد برخلاف زبان‌های ایرلندی و اسکاتلندی، عمده رشد تمییز و تقلید مهارت‌های نوای گفتار در کودکان فارسی زبان در پنج تا هفت سالگی اتفاق می‌افتد. این تفاوت‌ها بین عملکرد کودکان فارسی زبان با کودکان ایرلندی و اسکاتلندی ممکن است ناشی از تفاوت‌های زبان‌شناختی زبان فارسی با زبان‌های ایرلندی و اسکاتلندی باشد.

علاوه بر بررسی سیر تحول مهارت‌های صورت نوای گفتار، محققان با بررسی تأثیر سن بر مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار دریافتند

اطلاعات آکوستیکی، بازنمایی‌های معنایی در ارتباط با اطلاعات نوای گفتار، درک عواطف از صورت و صدای گوینده نشان می‌دهد (۲۴، ۲۱).

۵ نتیجه‌گیری

بررسی مهارت‌های صورت نوای گفتار در زبان فارسی مشابه سایر زبان‌ها بیانگر رشد این مهارت‌ها با افزایش سن است. به نظر می‌رسد کودکان فارسی‌زبان در سنین پایین توانمندی بیشتری در بهره‌مندی از مهارت‌های تمییز و تقلید الگوهای نوای گفتار در مقایسه با هم‌تایان خود در سایر زبان‌ها دارند. بعد از هفت‌سالگی در اکثر زبان‌ها کودکان توانایی کافی در بهره‌مندی از مهارت‌های تمییز و تقلید نوای گفتار را داشته و بعد از یازده‌سالگی همچنان رشد این مهارت‌ها ادامه دارد. با توجه به رشد عمده مهارت‌های صورت نوای گفتار در پنج‌سالگی و از سوی دیگر احتمال رشد این مهارت‌ها در سنین بعد از یازده‌سالگی پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی از این آزمون در گروه‌های سنی پایین‌تر و بالاتر استفاده شود تا سیر تحول مهارت‌های تمییز و تقلید الگوهای نوا در زبان فارسی بهتر مشخص گردد و تصویر کامل‌تری از این مهارت‌ها در اختیار متخصصان و علاقه‌مندان قرار گیرد.

۶ تشکر و قدردانی

پژوهش حاضر بخشی از پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علوم پزشکی تهران، با شماره ۹۳۱۱۳۶۰۰۳ است. بر خود لازم می‌دانیم که از مسئولان و اولیای مدارس و مراکز پیش‌دبستانی مناطق ۱ و ۸ و ۱۲ آموزش و پرورش تهران و همچنین تمامی کودکان شرکت‌کننده در این پژوهش، به دلیل همکاری مناسب تشکر کنیم. در پایان، از زحمات بی‌شائبه همکاران ارجمند گفتاردرمانگر، سرکار خانم نرگس کارگر و الناز قربانی که در بخش ارزیابی و جمع‌آوری نتایج در گروه دختران با محققان همکاری داشتند، قدردانی می‌کنیم.

عملکرد کودکان در تمام مهارت‌ها به‌طور چشمگیری تحت‌تأثیر سن قرار دارد. بررسی تأثیر سن بر عملکرد کودکان در مهارت‌های صورت نوای گفتار در مطالعات فولی و همکاران (۱۴) در زبان ایرلندی و قربانی و همکاران (۱۹) در زبان فارسی بررسی شده است. نتایج حاصل از تأثیر سن در پژوهش حاضر با مطالعه فولی و همکاران مشابه است؛ درحالی‌که با نتایج مطالعه قربانی و همکاران در برخی خرده‌آزمون‌ها مغایر است. در مطالعه حاضر نشان داده شده که اثر سن در تمامی تکالیف قابل‌مشاهده است؛ درحالی‌که در مطالعه قربانی و همکاران اثر سن در تمامی تکالیف به‌استثنای «تقلید واحدهای کوتاه» مشاهده گردید (۱۹). این تفاوت ممکن است به علت میانگین سنی پایین‌تر کودکان در هر گروه سنی در مطالعه حاضر در مقایسه با مطالعه قربانی و همکاران باشد.

نتایج حاصل از عملکرد کودکان دختر و پسر در تمییز و تقلید الگوهای نوای گفتار در زبان فارسی حاکی از آن بود که پسران عملکرد بهتری در تمییز و تقلید الگوهای نوای گفتار، به‌استثنای تقلید واحدهای یک تا دوهجایی در مقایسه با دختران دارند. مقایسه امتیازهای دختران و پسران نشان داد که عملکرد کودکان دختر و پسر در «تمییز واحدهای کوتاه» و «تقلید واحدهای بلند» نوای گفتار در زبان فارسی تفاوت معناداری با یکدیگر ندارد؛ درحالی‌که در «تقلید واحدهای کوتاه» و «تمییز واحدهای بلند» نوای گفتار عملکرد کودکان دختر و پسر با یکدیگر متفاوت است. بررسی مهارت‌های صورت نوای گفتار به تفکیک جنسیت و تأثیر جنسیت بر عملکرد کودکان، فقط در مطالعه قربانی و همکاران (۱۹) بررسی شده است. نتایج مطالعه حاضر درباره تأثیر جنسیت بر عملکرد کودکان، مغایر با مطالعه قربانی و همکاران است (۱۹). این مغایرت در تأثیر جنسیت بر عملکرد کودکان ممکن است ناشی از تفاوت در حجم نمونه پژوهش در مطالعه حاضر و مطالعه قربانی و همکاران باشد. از طرفی، بررسی متون نتایج متفاوتی را درباره تأثیر جنسیت در تشخیص نوای عاطفی و زبانی، تشخیص

References

1. Kalathottukaren RT, Purdy SC, Ballard E. Behavioral measures to evaluate prosodic skills: A review of assessment tools for children and adults. *Contemporary Issues in Communication Science and Disorders*. 2015;42:138-54.
2. Mampe B, Friederici AD, Christophe A, Wermke K. Newborns' cry melody is shaped by their native language. *Current biology*. 2009;19(23):1994-7. doi:10.1016/j.cub.2009.09.064
3. Peppé SJ. Why is prosody in speech-language pathology so difficult? *International Journal of Speech-Language Pathology*. 2009;11(4):258-71. doi:10.1080/17549500902906339
4. Swerts M. The relevance of visual prosody for studies in language and speech-language pathology. *International Journal of Speech-Language Pathology*. 2009;11(4):282-6. doi:10.1080/17549500902906347
5. Chin SB, Bergeson TR, Phan J. Speech intelligibility and prosody production in children with cochlear implants. *Journal of communication disorders*. 2012;45(5):355-66. doi:10.1016/j.jcomdis.2012.05.003
6. Peppé S, McCann J. Assessing intonation and prosody in children with atypical language development: the PEPS-C test and the revised version. *Clinical Linguistics & Phonetics*. 2003;17(4-5):345-54. doi:10.1080/0269920031000079994
7. Marshall C, Harcourt-Brown S, Ramus F, Van Der Lely H. The link between prosody and language skills in children with specific language impairment (SLI) and/or dyslexia. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 2009;44(4):466-88. doi:10.1080/13682820802591643
8. Whalley K, Hansen J. The role of prosodic sensitivity in children's reading development. *Journal of Research in Reading*. 2006;29(3):288-303. doi:10.1111/j.1467-9817.2006.00309.x

9. Moen I. Deviant prosody in patients with cortical damage. *International Journal of Speech-Language Pathology*. 2009;11(4):272-6. [Abstract]
10. Stackhouse J, Wells B, editors. *Children's speech and literacy difficulties: A psycholinguistic framework*. John Wiley & Sons Incorporated; 1997, pp:182-212.
11. McCann J, Peppé S, Gibbon FE, O'Hare A, Rutherford M. Prosody and its relationship to language in school-aged children with high-functioning autism. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 2007;42(6):682-702. doi:[10.1080/13682820601170102](https://doi.org/10.1080/13682820601170102)
12. Stojanovik, Vesna, Jane Setter, Ewijk L. Intonation abilities of children with Williams syndrome: A preliminary investigation. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. 2007;50(6):1606-17.
13. Stojanovik, Vesna. Prosodic deficits in children with Down syndrome. *Journal of Neurolinguistics*. 2011;24(2):145-15. [Abstract]
14. Foley M, Gibbon FE, Peppé S. Benchmarking typically developing children's prosodic performance on the Irish-English version of the Profiling Elements of Prosody in Speech-Communication (PEPS-C). *Clinical Speech*. 2011:20.
15. Martínez-Castilla P, Peppé S. Intonation features of the expression of emotions in Spanish: preliminary study for a prosody assessment procedure. *Clinical linguistics & phonetics*. 2008;22(4-5):363-70. doi:[10.1080/02699200801919802](https://doi.org/10.1080/02699200801919802)
16. Peppé S, McCann J, Gibbon F, O'Hare A, Rutherford M. Assessing prosodic and pragmatic ability in children with high-functioning autism. *Journal of Pragmatics*. 2006;38(10):1776-91. doi:[10.1016/j.pragma.2005.07.004](https://doi.org/10.1016/j.pragma.2005.07.004)
17. Kord N, Shahbpodaghi M, Khodami SM, Nourbakhsh M, Jalaie SH. Investigation of acoustic correlation of intonation and intelligibility of speech in children with cochlear implant and comparison with normal hearing children. *Modern Rehabilitation*. 2013;6:38-43. [Persian]
18. Torke Ladani N, Agharasouli Z, Ashayeri H, Mahmoudi Bakhtiyari B, Kamali M, Ziatabar Ahmadi SZ. Development, validity and reliability of the speech prosody comprehension test. *Audiology*. 2012;21:69-75. [Persian]
19. Ghorbani E, Khoddami SM, Soleymani Z, Jalaie SH, Khoddadi M. Cross-Cultural Adaptation OF Profiling Elements of Prosody in Speech - Communication: Validity and Reliability in Persian. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*. 2017;7(4):410-21. [Persian]
20. Ghorbani E, Khoddami SM, Soleymani Z, Modarresi Y. Receptive and Expressive Prosodic Functions in 5-10 Year-Old Typically-Developing Farsi-Speaking Children: Evidence from a Psycholinguistic Approach. *Advances in Cognitive Science*. 2016;18(2):65-76. [Persian] <http://icssjournal.ir/article-1-496-en.html>
21. Besson M, Magne C, Schön D. Emotional prosody: sex differences in sensitivity to speech melody. *Trends in cognitive sciences*. 2002;6(10):405-7. doi:[10.1016/S1364-6613\(02\)01975-7](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(02)01975-7)
22. Clopper CG, Smiljanic R. Effects of gender and regional dialect on prosodic patterns in American English. *Journal of Phonetics*. 2011;39(2):237-45. doi:[10.1016/j.wocn.2011.02.006](https://doi.org/10.1016/j.wocn.2011.02.006)
23. Montagne B, Kessels RP, Frigerio E, de Haan EH, Perrett DI. Sex differences in the perception of affective facial expressions: do men really lack emotional sensitivity? *Cognitive Processing*. 2005;6(2):136-41. doi:[10.1007/s10339-005-0050-6](https://doi.org/10.1007/s10339-005-0050-6)
24. Schirmer A, Kotz SA. ERP evidence for a sex-specific Stroop effect in emotional speech. *Journal of Cognitive Neuroscience*. 2003;15(8):1135-48. doi:[10.1162/089892903322598102](https://doi.org/10.1162/089892903322598102)